

Урок-исследование на примере изучения темы «Внутренние воды Северной Америки»

Глушкова А.Д. — ст. преподаватель кафедры географии ВСГАО

Цели: обучающая — знания о составе внутренних вод, характерных чертах рек и озёр материка; развивающая — с помощью учебника, карт, источников дополнительно информации (опережающие индивидуальные задания), видеофильма объяснить особенности водного режима, питания рек, происхождения озёр, воспитательная — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Предлагаю содержание части урока: изучение нового материала. Авторы учебника предлагают провести исследование и в вопросах перед параграфом и далее в тексте его представлены вопросы, на которые обучаемым вполне могут ответить, не прибегая к помощи учителя, который выступает в роли дирижёра процесса познания. Главная цель учителя — получить ответы на вопросы частично поискового и проблемного содержания: почему? От чего зависит?

Изучение нового материала начинается с ярких рассказов детей об одной из самых длинных рек в мире Миссисипи с Миссури, вспомнят Тома Сойера, восхитятся мощью Ниагарского водопада, сравнят озёрный край материка с нашей Карелией. Что не скажут дети — дополнит учитель.

Далее учитель только задаёт уточняющие вопросы, направляет деятельность учащихся, подводит детей к возможности самостоятельно сделать обобщение и выводы. Не привожу примеры конкретных вопросов, так как в учебнике они хорошо сформулированы. Можно, конечно, добавить и авторские вопросы. Отвечая на вопросы, дети работают с текстом учебника, внетекстовыми компонентами, картами атласа, видеоматериалом, отвечают у доски по настенной карте, отвечают на вопросы одноклассников и учителя.

Построение такого типа уроков, на мой взгляд, напоминает идеи, заложенные в учебниках О.В. Крыловой.

Метод исследования на уроках даёт возможность детям размышлять, делать открытия, решать проблемные ситуации, что повышает уровни познавательного интереса к предмету, географической культуры. Кроме того, урок можно провести в самом непритязательном кабинете географии, каких в реальной жизни довольно много, а также есть возможность поговорить, получить высокие оценки на уроке и в тетради, которые сдаются по окончании проведения исследования для проверки учителем.