

Организация научно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения географии (из опыта работы)

Глушкова А.Д. — ст. преподаватель кафедры географии ВСГАО

Научно-исследовательская деятельность — дело не простое и овладеть ею даже на элементарном уровне за короткий срок сложно. Чтобы привить учащимся умения и навыки такого вида работы, нужна систематическая, кропотливая работа, требующая значительных усилий, времени, знаний методологического и методического планов. В противном случае мы имеем дело не с исследовательской работой, а компилятивной, представленной в виде реферата или информацией, скачанной из Интернета, иногда даже не переработанной. Работа может быть признана исследовательской только в том случае, если на лицо представлен личный вклад в дело исследования и показана его практическая значимость и с этими требованиями учащихся может познакомиться, конечно же, только учитель.

Главной целью географического образования является формирование активной творческой личности. Вклад школьной географии определяется современным этапом взаимодействия природы и общества, когда деятельность личности является важнейшим фактором в системе взаимоотношений человека и природы. География — единственный школьный

предмет, дающий целостное представление о Земле как планете людей.

Необходимо серьезное внимание уделять формированию у школьников простейших навыков исследовательской работы, что непосредственно способствует реализации актуальной цели географического образования в формировании деятельностной личности, а возможностей для этого в процессе преподавания географии множество: организация наблюдений за погодой как части фенологических процессов, проведение комплексных экскурсий по изучению природы и хозяйства Иркутской области, прилегающих местностей, проектная деятельность по вопросам геоэкологии и охраны природы, т. е. реальное осуществление краеведческого принципа обучения на уроках географии и во внеклассной работе.

Анализ докладов, представляемых на научно-практические конференции школьников позволяет сделать следующие выводы:

— отмечается повышение интереса к изучению проблем природоохранного и экологического плана Иркутской области, озера Байкал;

— радуется участие родителей в организации и проведении совмест-

ных с учителями и детьми исследований (лицей №36, МОУ СШ №24);

— довольно высокий уровень выполнения некоторых исследований (к сожалению, таких работ очень незначительное количество).

Каковы причины того, что многие детские работы не могут получить достойной оценки, потратив на подготовку доклада много времени и сил и ожидающие справедливого поощрения за свою работу, которую они могли бы и не делать? Не отбиваем ли мы, преподаватели, учителя, интерес к нашему предмету, желанию овладеть простейшими навыками и умениями исследовательской работы? Ведь вполне возможно, что для многих детей, приобщающихся к науке со школьной скамьи, это может стать делом всей жизни. Исходя из создавшейся ситуации, определяем цель: познакомить учащихся с основами учебно-исследовательской деятельности, т. е. выбрать тему исследования, составить план исследования, картотеку литературы, сделать краткие конспекты по теме исследования, доклад или реферат, составить вместе с учителем программу работы, провести экспериментальную работу, обработать результаты исследования, оформить работу для защиты, подготовить речь для защиты, оформить приложение к работе, защитить в присутствии экспертной комиссии в соответствии с требованиями проводимого мероприятия. Ведущая роль в организации и проведении исследо-

вания, конечно же, принадлежит учителю, равно как и успех или неуспех ученика они делят поровну.

Анализируя доклады учащихся, экспертная комиссия отмечала в достойных по содержанию работах значительные недоработки в оформлении, значительно снижающих их достоинство.

Далее, в качестве напоминания, предлагаются общепринятые правила структуры исследовательской работы и рекомендации по формированию содержания.

Итак, исследовательская работа начинается с Титульного листа, который оформляется по определённым требованиям; Оглавления, наиболее полно отражающего содержание; Введения, основной части, Заключения, Списка литературы, Приложения.

Важной составляющей работы является Введение, в котором должно быть доказательное представление **актуальности** выбранной темы, определены **цели** (для чего мы проводим работу?), **задачи** (как мы будем достигать цели?), сформулирована **гипотеза** (какой результат предполагаем получить?), **объект исследования**, **предмет исследования** (часть выбранного объекта), **методы исследования** (теоретические и эмпирические), **методологическая основа** (указать главные источники информации), какие **литературные источники** были использованы?

Основная часть может быть представлена главами теоретической и практической, т. е. описанием проведённой исследовательской работы и её результатов.

Заключение представляет из себя подведение итогов проведённого исследования и определение его практической значимости.

Список литературы полный перечень задействованных в работе опубликованных и фондовых материалов, оформленный строго в соответствии с требованиями библиографии.

Приложение включает в себя фактические материалы, использованные в процессе проведения исследования.

Организация научно-исследовательской деятельности школьников проводится с учётом психолого-педагогических возрас-

тных особенностей детей, она, конечно же, различается по уровню исполнения, содержанию целей и задач, протяжённости по времени, сложности исследования или эксперимента, но логика проведения такого вида работы остаётся одинаковой для всех.

В целях предупреждения конфликтных ситуаций, учителя должны быть ознакомлены с требованиями, предъявляемыми оргкомитетом представляемым ученическим работам. Для примера представляем содержание экспертного листа оценки презентации работы (табл. 1), где в балльной системе оцениваются заочный и очный туры, содержание доклада по определённым параметрам, его презентации, ораторская компетентность, обеспечение наглядными средствами, использование компьютерных технологий.

Таблица 1

Экспертный лист оценки презентации работы по очному туру научно-практической конференции «Эврика»

№	Характеристика формального критерия	Мак балл	Балл участника	Замечания