

Организация самостоятельной познавательной деятельности на уроках географии

*Котова И.С. — студентка 4-го курса ЕГФ ВСГАО
Глушкова А.Д. — ст. преподаватель кафедры географии,
природопользования и туризма ВСГАО*

Изучение вопроса самостоятельности началось еще в древности. «Аристотель глубоко и всесторонне обосновали в своих трудах значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями. При этом они исходили из того, что развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способности — путем самопознания. Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его стороны в приобретении новых знаний.»

Современная педагогическая наука приоритетным направлением развития школы определяет гуманистический подход в организации процесса обучения. Ведущим принципом гуманистической модели учебного процесса является развитие личности школьника. Степень развития ученика измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в учебной и практической деятельности. Среди факторов, способствующих формированию творческой активности учащихся, одно из ведущих мест занимает самостоятельная работа. Только целенаправленная систематическая самостоятельная работа каждого школьника позволяет ему глубоко усвоить знания, выработать и закрепить умения, превратить их в соответствующие навыки умственного труда.

Главным принципом работы учителя на уроках географии является организация деятельности школьников, направленной на формирование не только предметных знаний, но и на развитие метапредметных умений, на формирование творческой активности учащихся.

Самостоятельная работа — это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственные способности и практические действия определяются самим учеником. Присутствие самостоятельной работы необходимо на уроках, в том числе и на уроках географии, так как они тренируют волю, воспитывают работоспособность, внимание, дисциплинируют учащихся. Учителю при подготовке к уроку необходимо планировать самостоятельную работу учеников, предоставить возможность для самостоятельных рассуждений, умозаключений.

Самостоятельная работа — форма учебной деятельности, которая помогает учителю выявить способности учащихся воспринимать, анализировать, применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа способствует повышению уровня культуры умственного труда, которая предполагает совершенствование техники чтения, работы с текстом учебника, картами, ведение записей, потребность в самостоятельной деятельности, стремление выискнуть в сущность вопроса, решать проблемные ситуации. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности школьников, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.

Весь процесс обучения направлен на достижение современной цели обучения: формирование и воспитание многогранной, творческой личности со сложившимися приоритетами, правилами поведения, системой ценностей и научно обоснованным представлениям

о мире в целом. Педагог организует и направляет познавательную деятельность обучающихся, а её эффективность зависит от собственных усилий последних. При правильной организации самостоятельная деятельность имеет решающее значение для развития ученика и выступает средством, обеспечивающим для школьников:

- сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;
- овладение способами и приемами самообразования;
- развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Такой вид работы способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у учеников такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и операции (анализ, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям школьника. В условиях же высокого уровня развития науки и техники особые требования предъявляются именно к подготовке учащихся в школе. Задача образования не может сводиться только к вооружению учащихся определенной суммой знаний. Необходимо сформировать у них умение оперировать приобретенными знаниями, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях. В настоящий период, когда развитие науки и техники происходит чрезвычайно быстро, когда делаются всё новые и новые научные открытия, когда появляются неизвестные ранее отрасли нау-

ки, техники, экономики, исключительную значимость приобретает проблема подготовки учащихся к самостоятельному овладению новыми знаниями, то есть понимать необходимость самообразования. Для этого им необходимы такие умения как читать текст, насыщенный информацией, вычленять из него главное, ставить перед собой вопросы и находить в тексте ответы на них, определять, что осталось невыясненным, использовать различные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы. Вместе с тем, для того чтобы подготовить учащихся к применению знаний в конкретных условиях, к решению сложных вопросов, выбору из имеющегося набора решений оптимального варианта. Самостоятельная деятельность учащихся необходимо организовывать на разных уровнях: от воспроизведения действий по образцу и узнавание объектов путем их сравнения с известным образцом до составления модели и алгоритма действий в нестандартных ситуациях.

Это переориентирует самостоятельную работу с традиционной цели — простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности — на развитие внутренней и внешней самоорганизации учащегося, активно преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Преподаватели географии хорошо знают, что курс географии является одним из самых насыщенных, в этом курсе школьники должны ознакомиться со множеством понятий и определений, а так же научиться применять знания, полученные в предыдущем: курсе при работе с конкретным физико-географическим материалом. Для усвоения данной программы на уроках должны быть использованы различные формы самостоятельной работы учащихся.

В зависимости от целей самостоятельные работы можно разделить на следующие:

1. Обучающие.
2. Тренировочные.
3. Закрепляющие.
4. Повторительные.
5. Развивающие.
6. Творческие.
7. Контрольные.

Рассмотрим более подробно каждый из видов.

1. Обучающие самостоятельные работы. Их смысл заключается в самостоятельном выполнении школьниками данных учителем заданий в ходе объяснения нового материала. Цель таких работ развитие интереса к изучаемому материалу, привлечение каждого ученика к работе на уроке. При выполнении данного вида работ школьник сразу видит, что ему непонятно, и он может попросить дополнительно объяснить эту часть материала. Учитель же составляет схему дальнейшего объяснения материала, в которой прописывает сложные для учеников моменты, на которые в дальнейшем необходимо будет обратить внимание. Также данный вид самостоятельных работ помогает выделить пробелы в знаниях прошлого материала у школьников. Самостоятельные работы по формированию знаний проводятся на этапе подготовки к введению нового содержания, также при непосредственном введении нового содержания, при первичном закреплении знаний, т. е. сразу после объяснения нового, когда знания учащихся еще не прочны.

Так как самостоятельные обучающие работы проводятся объяснения нового материала или сразу после объяснения, то, на наш взгляд, необходима их немедленная проверка. Она создает четкую картину того, что происходит на уроке, какова степень понимания учащимися нового материала, на самом раннем этапе его обучения. Цель этих работ — не контроль, а обучение, по-

этому им следует отводить достаточно времени на уроке. К самостоятельным обучающим работам можно также отнести составление примеров на изученные свойства и правила.

Очевидно, что самостоятельная работа, организуемая при подготовке к усвоению новых знаний, для учащихся имеет важное значение. Нужно заметить, что данный вид деятельности можно организовать в следующих случаях:

— в процессе установления связи нового материала с ранее усвоенными знаниями, умениями и навыками;

— при создании поисковой ситуации и раскрытии перспективы предстоящей учебной работы;

— в ходе переноса приобретенных приёмов познавательной деятельности при овладении новыми знаниями, умениями, навыками.

Если ученик в процессе самостоятельной работы продумывает факты, на основании которых излагается новый материал или решается задача, то значительно повышается продуктивность его дальнейшей работы.

Проведение самостоятельной работы надо организовывать так, чтобы она не только обеспечивала восприятие программного материала, но и способствовала бы всестороннему развитию учащихся.

2. Тренировочные самостоятельные работы. К ним относятся задания на распознавание различных объектов и свойств.

В тренировочных заданиях часто требуется воспроизвести или непосредственно применить теоремы, свойства тех или иных математических объектов и др.

Тренировочные самостоятельные работы в основном состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства данного определения, правила. Такая работа позволяет выработать основные умения и навыки, тем самым создать базу для

дальнейшего изучения материала. При выполнении тренировочных самостоятельных работ необходима помощь учителя. Также можно разрешить пользоваться учебником и записями в тетрадях, таблицами и т. п. Все это создает благоприятный климат для слабых учащихся. В таких условиях они легко включаются в работу и выполняют её. В тренировочные самостоятельные работы можно включить выполнение заданий по разноуровневым карточкам. Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

3. Закрепляющие самостоятельные работы. К ним можно отнести самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем. Они показывают, насколько прочно усвоен учебный материал. По результатам проверки заданий данного типа учитель определяет количество времени, которое нужно посвятить повторению и закреплению данной темы. Примеры таких работ в изобилии встречаются в дидактическом материале.

4. Очень важны так называемые повторительные (обзорные или тематические) работы.

5. Самостоятельные работы развивающего характера. Это могут быть задания по составлению докладов на определенные темы, подготовка к олимпиадам, научно творческим конференциям, проведение в школе дней математики и др. На уроках это могут быть самостоятельные работы, в которые включены задания исследовательского характера.

6. Большой интерес вызывают у учащихся творческие самостоятельные работы, которые предполагают достаточно высокий уровень самостоятельности. Здесь учащиеся открывают для

себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в неожиданных, нестандартных ситуациях. В творческие самостоятельные работы можно включить задания, при выполнении которых необходимо найти несколько способов их решений.

7. Контрольные самостоятельные работы. Как понятно из названия, их главной функцией является функция контроля. Необходимо выделить условия, которые нужно учитывать при составлении заданий для самостоятельных контрольных работ. Во-первых, контрольные задания должны быть равноценными по содержанию и объему работы; во-вторых, они должны быть направлены на отработку основных навыков; в-третьих, обеспечивать достоверную проверку уровня знаний; в-четвертых, они должны стимулировать учащихся, позволять им продемонстрировать все их навыки и умения.

Эффективность самостоятельной работы, формирование навыков самостоятельной деятельности во многом зависит от своевременного анализа результатов работы, когда у ученика еще не окончен процесс корректировки собственно новых знаний, очевидно, что анализ самостоятельной работы должен носить обучающий характер, т. е. не просто констатировать количество ошибок, а производить их разбор, с тем, чтобы учащиеся смогли до конца понять вопросы, в которых сделали ошибки.

Существует еще одна классификация самостоятельной работы по дидактической цели, которая выделяет пять групп деятельности:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование учений и навыков практического характера;

5) формирование умений и навыков творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

К основным видам самостоятельных работ можно отнести следующие:

- работа с книгой;
- упражнения;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- проверочные самостоятельные, контрольные работы, диктанты, сочинения;
- подготовка докладов, рефератов;
- домашние опыты, наблюдения;
- техническое моделирование и конструирование.

Говоря о типах самостоятельной работы, принято выделять в соответствии с уровнями самостоятельной деятельности воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие.

К творческим самостоятельным работам можно отнести такие формы как:

- практические работы;
- контрольные работы;
- тематические зачеты;
- защита и написание рефератов;
- решение проблемных задач прикладного характера и другие.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общеклассной) — учащиеся выполняют одно в то же задание;
- групповой — для выполнения задания учащиеся разбиваются на небольшие группы (по 3–6 чел.);

- парной — например, при проведении опытов, выполнении различных построений, конструировании моделей;
- индивидуальной — каждый учащийся выполняет отдельное задание.

Преподаватели географии хорошо знают, что курс географии является одним из самых насыщенных, в этом курсе школьники должны ознакомиться со множеством понятий и определений, а так же научиться применять знания, полученные в предыдущем: курсе при работе с конкретным географическим материалом. Организуя самостоятельную работу ученика, учитель ненавязчиво раскрывает конфликтную ситуацию при изучении материала. Нет необходимости придумывать противоречия, проблемы, конфликтные ситуации, они есть в каждой теме, они составляют суть процесса познания любого объекта или процесса.

Самостоятельная познавательная деятельность школьников позволяет качественно, эффективно, результативно, в соответствии с современными требованиями, организовать процесс обучения географии в школе.

Литература

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении: Единство и особенности овладения учащимися знаниями и методами самостоятельной познавательной деятельности : учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев.— М.: Изд-во МГПИ, 1978.

2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый.— М.: Педагогика, 1980.

3. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике (формирование умений самостоятельной работы) : сб. статей / Сост. С.И. Демидова. Л.О. Демищева.— М.: Просвещение, 1985.

4. Интернет-ресурсы по теме: «Организация самостоятельной работы на уроках географии».