



Научно-педагогическая школа

Методы формирования мотивации обучения школьников на уроках географии

*Обедина Л.А. — бакалавр естественнонаучного образования, магистрант кафедры географии, природопользования и туризма ВСГАО
Глушкова А.Д. — ст. преподаватель кафедры географии, природопользования и туризма ВСГАО*

На современном этапе развития общества образовательный процесс нуждается в значительном обновлении и совершенствовании. Деятельность учителя сегодня должна быть направлена на то, чтобы создать в школе такие условия, при которых ребёнок чувствовал бы себя комфортно, был индивидуально ориентирован на реализацию собственных возможностей.

В теории и практике современной дидактики и методики обучения географии, существует исследовательская проблема: выявление, описание и осмысление педагогических условий, методов и приёмов, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формируют и повышают уровень положительной мотивации обучения.

Мотивация — это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической точки зрения. При этом особое внимание обращается на такие психологические факторы, как способность воспринимать учебную информацию, слушать, осмысливать и запоминать (Н.Ф. Талызина).

Работы таких известных учёных как Б.Ф. Ломова, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина, Л.Г. Арчажниковой, Н.А. Ветлугиной, Л.А. Рапацкой и др., показывают, что различные виды познавательной деятельности, творческие задания, а также индивидуальная и групповая работа являются составной частью коллективно-познавательной деятельности учащихся и представляет для нас интерес, так как активно формирует положительные мотивы учения школьников на уроках географии.

Однако, вопросы, связанные с проблемами развития мотивации учения школьников, недостаточно разработаны. Особое внимание, необходимо уделить школьникам среднего возраста, так как подростковый возраст сензитивен (то есть очень благоприятен для развития познава-

тельных интересов), и в то же время у детей этого возраста присутствуют негативные черты которые препятствуют развитию мотивации к учению (стремление ко взрослости, негативизм, конфликты с окружающими взрослыми и т. д.).

Результаты поведённого исследования в период прохождения педагогической практики показали:

1. Эффективное формирование мотивации учения школьников среднего возраста средствами творческой и игровой деятельности предусматривает выбор и возможность участия в совместной творческой деятельности учащихся в соответствии со своими познавательными способностями и интересами.

2. Особенности формирования мотивации учения на уроках географии являются:

- развитие познавательного интереса;
- использование игровых форм учебной деятельности;
- развитие уровня коммуникативности.

3. Процесс формирования мотивации учения школьников зависит от множества факторов:

- от отношений между учителями и учащимися;
- от содержания учебно-познавательной творческой деятельности;
- от функционирования творческих и игровых задач с целью развития индивидуальных способностей учащихся.

Поскольку в основе мотивационной сферы учащихся лежит смысл учения, его значимость для школьника, а эмоции, отношения, интерес — это его производные, то немалую роль в познавательной деятельности играют целевые установки, большую роль в мотивации учения играет организация учебной деятельности школьников с различными источниками географической информации, материальная база обучения.

Личность учителя, его методическое мастерство, человеческие качества, увлечённость своим предметом доброе отношение и понимание интересов своих учеников во многом определяют отношение детей к процессу обучения. Ответственное отношение учителя к своему труду; любовь к путешествиям, занятия туризмом, активно влияют на мотивы изучения географии школьниками.

География как учебный предмет имеет богатые возможности для мотивации познавательной деятельности школьников, так как раскрывает в своем содержании необычайно красочную и разнообразную географическую картину мира, включающую природу планеты Земля, ее население и хозяйственную деятельность человека в разных уголках планеты. Само содержание школьной географии, его тесная связь с жизнью, с современными событиями уже служат мотивации учебной деятельности школьников.

Какие же способы мотивации целесообразно применять при обучении географии? Прежде всего, особое внимание необходимо обращать на разъяснение школьникам практического значения географических знаний, их роли в повседневной жизни каждого человека (прогнозы погоды, сведения о плодородии и механическом составе почвы, умение ориентироваться в пространстве, а также по плану и карте, читать карты различного содержания и так далее) и в хозяйственной деятельности всего населения. Например, знания теории тектоники литосферных плит необходимы для прогнозов месторождений полезных ископаемых, сведения о льдах в океане необходимы для безопасности движения судов в океане.

При изучении плана местности, форм поверхности суши, процессов рельефообразования, вод суши, явлений, происходящих в атмосфере, компонентов природного комплекса своей местности мотивацией учебной деятельности может служить опора на знания и умения, приобретенные школьниками в жизни при работе на огороде, в саду на даче. Так, при рассмотрении темы «Подземные воды» перед школьниками целесообразно дать задание: в каком из

двух колодцев, изображенных на плане местности в атласе для 6 класса, веревка с ведром для подъема воды будет длиннее и почему? А какова глубина колодца в сельской местности, где вы были летом? Какие там почвы? Горные породы? и т. д.

В опыте работы учителей географии накоплен богатый материал по ознакомлению школьников с профессиями, для которых необходимы знания географии. Перечень этих профессий очень широк: геолог, метеоролог, гидролог, работник транспорта, торговли, органов управления, эколог. Практически на каждом уроке географии можно найти место для показа общественной значимости географических знаний и умений в жизни, подчеркнуть их социальную и культурную роль и одновременно раскрыть субъективную значимость знаний предмета для самообразования каждого школьника, развития способностей, профессиональной ориентации.

География обладает большими возможностями для привлечения внимания школьников к необычным фактам, процессам, феноменам природы. Она широко использует аналогии, ассоциации, все то, что возбуждает активное мышление, вызывает чувство нового, интерес к новому, радость удовлетворения любознательности, формирует эмоциональную сферу личности школьника, пробуждает любовь к знаниям. Именно любовь к знаниям лежит в основе мотивационной сферы учения. Такие вопросы, как образование нашей планеты, ее геологическая история, грозные, стихийные явления, происходящие в оболочках Земли (землетрясения, извержения вулканов, тайфуны, цунами, миражи), культура, обычаи различных народов мира, растительный и животный мир материков и океанов и многие другие объекты и явления вызывают интерес школьников, который лежит в основе мотивов учения.

Таким образом, содержание школьной географии, ее интеграционный потенциал служат хорошей мотивационной базой обучения школьников.