

Компетентность как интегральный показатель качества образования

Чумовская Е.В. — руководитель МО учителей предметов естественнонаучного образования, МБОУ СОШ №49, г. Иркутск

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

А. Дистерверг

В конце 70-х годов прошлого века результаты образования стали определять в терминах социальных компетенций. Хотя понятие компетенция широко использовалось еще и раньше в бизнесе, в быту и литературе. В кратком словаре иностранных слов (М., 1974) дается такое определение: «Компетенция (лат. соответствие, соразмерность) — круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом». Сегодня нет однозначного определения понятия компетенция. Одни авторы ее определяют, как готовность специалиста применять на практике полученные знания, другие — как способность решать проблемы, т. е. компетенцию выражают с помощью активных глаголов, обозначающих действие. Но многие исследователи, как отмечает В. Хутмахер (Walo Hutmacher), соглашались с тем, что компетенция ближе к понятийному полю «знаю, как», чем к полю «знаю, что». «Знаю, что» относится к атрибутам традиционной знаниевой парадигмы, а «знаю, как» больше связано со «знаниями в действии», и поэтому компетенции, компетентностный подход ближе к целям и задачам практико-ориентированного образования. Анализируя сущность понятия компетенция мы еще раз убеждаемся в обоснованности выбранного нами деятельностно-компетентностного подхода к образованию.

Компетентность — владение, обладание человеком соответствующей ком-

петенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Под компетентностью чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности (Селвко Г.).

Компетентность трактуется как основополагающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, его личное свойство, проявляющееся в его поведении (Зимняя И.А.). Как видим из данного определения, понятие компетентность включает когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную, поведенческую составляющие. *Компетентность* — сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта.

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ ПЕДАГОГ?

Чтобы успешно реализовать деятельностно-компетентностный подход, педагог должен уметь:

- успешно решать свои собственные жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;
- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
- проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам, даже

если те кажутся на первый взгляд трудными и провокационными, а также к их самостоятельным пробам и ошибкам;

- чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста;

- закреплять знания и умения в учебной и во внеучебной практике;

- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуологических и проектно-исследовательских методов;

- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;

- в совершенстве использовать метод «Создание ситуации успеха»;

- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся, создавать новый опыт деятельности и организовывать его обсуждение без излишних затрат времени;

- привлекать экспертов и специалистов (преподавателей вузов; работников фирм, банков, организаций и учреждений; милиционеров, пожарных, военных, спасателей, врачей, психологов и др.) для обсуждения с учащимися тех вопросов, в которых он сам недостаточно компетентен;

- демонстрировать ученикам ролевые модели на примере реальных людей, литературных персонажей, а также в ходе выполнения проектов, ролевых игр и психологических тренингов, которые позволяют им обнаружить и опробовать новые для них способы мышления, восприятия и поведения, увидеть, а также испытать последствия такого поведения и проверить это поведение «на пригодность»;

- часть функций учителя можно передать учащимся, и они справятся с этими функциями, если поймут, что это полезно и выгодно им самим;

- достаточно проводить хотя бы каждый десятый или каждый двадцатый урок в логике деятельностно-компетентностного подхода, чтобы учебная мотивация учащихся резко возросла.

Чтобы реализуемый педагогом подход в обучении был действительно компетентностным, педагог должен остерегаться:

- по привычке считать себя главным и единственным источником знаний для своих учеников;

- передавать ученикам свой опыт жизни и воспитывать их исходя из того, как был воспитан он сам;

- представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем;

- мелочных правил и инструкций;

- бездоказательно-нормативных высказываний «надо», «должен», «так принято», которые не сопровождаются дальнейшими пояснениями.

- оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой;

- оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств;

- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Кроме того, педагог должен понимать, что:

- стабильности в мире больше уже не будет, нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям;

- строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;

- его главная задача — обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, и поэтому родители учеников, самые верные его союзники;

- любая человеческая деятельность обладает красотой и эффективностью, и это представление можно передать ученикам.

Т а б л и ц а 1

Сравнительная характеристика традиционного и деятельностно-компетентностного подхода (ДКП) в обучении

Традиционное обучение	ДКП
1. Учителю следует излагать основные представления и понятия, заложенные в содержании учебного предмета и отраженные в изучаемой теме	Учителю следует ставить перед учениками общую (стратегическую) задачу и описывать тип и характеристики желаемого результата на перспективу, учитель предоставляет информационный кейс или указывает начальные точки поиска информации. Ценность ДКП в том, что ученик и учитель могут взаимодействовать на самом деле как равные и равноинтересные друг другу субъекты
2. Учащиеся узнают жизненно важные идеи и понятия благодаря их прямому изложению учителем или вопреки ему, поскольку в содержании образования они напрямую не обсуждаются, изучаются же квази-проблемы вместо проблем жизни в соответствии с темой, записанной в программе	Учащиеся вычлениают значимую для решения проблемы информацию, да и саму проблему уточняют по мере знакомства с информацией, как это бывает и при решении жизненных проблем
3. Естественнонаучные предметы преподаются как целостный и законченный свод авторитетной и непротиворечивой информации, не подлежащей сомнению	Естественнонаучные предметы преподаются как система лабораторных и тестовых занятий. Проблематика истории науки преподается в широком гуманитарном контексте, как блоки исследовательских и квази-исследовательских задач
4. Учебное познание строится на четкой логической основе, оптимальной для изложения и усвоения	Учебное познание строится по схеме разрешения проблем
5. Основная цель лабораторных работ — формирование практических манипулятивных навыков, а также способности следовать указаниям, направленным на достижение запланированных результатов	Материалы лабораторных работ побуждают учащихся выдвигать идеи, альтернативные тем, которые они изучают в классе. Это позволяет в ходе учебной работы сравнивать, сопоставлять и самостоятельно выбирать результат на основе своих данных
6. Изучение материала в ходе лабораторных работ следует точно установленным указаниям и определяется методикой, направленной на иллюстрацию изученных в классе понятий и представлений. Это имитация исследования	Учащиеся сталкиваются с новыми явлениями, представлениями, идеями в лабораторных опытах, прежде чем они будут изложены и изучены на уроке. При этом каждый ученик зарабатывает свою меру самостоятельности сам
7. Лабораторные опыты должны быть спланированы учителем так, чтобы правильные ответы, результаты достигались лишь теми учащимися, которые четко придерживаются инструкций к лабораторной работе	В лабораторных опытах учащимся предоставляется возможность самостоятельно планировать, пробовать, пытаться, предлагать свое исследование, определять его аспекты, предполагать возможные результаты
8. В ходе лабораторной работы учени-	Каждый учащийся самостоятельно (или в группе)

Традиционное обучение	ДКП
ки используют указания о том, что необходимо наблюдать, измерять, фиксировать, чтобы получить искомый, правильный результат. Это имитация самостоятельности	изучает, описывает и интерпретирует те сведения и наблюдения, которые он наравне со всеми получает в ходе учебного исследования
9. Сущность естественнонаучных знаний следует иллюстрировать материалом об их применении в технике	Для изучения правила (или закона) учащиеся следует познакомить с примерами, из которых это правило (или закон) можно вывести самостоятельно, без его изложения учителем
10. Для настоящего понимания изучаемого содержания ученикам следует усвоить свод связанной с этим содержанием информации фактологического характера с встроенными готовыми выводами и оценками	Учащиеся подвергают сомнению принятые представления, идеи, правила, включают в поиск альтернативные интерпретации, которые они самостоятельно формулируют, обосновывают и выражают в ясной форме. Работа идет как сравнение разных точек зрения и привлечение необходимых фактов из принципиально открытого банка
11. Основная организационная форма — урок (классно-урочная система) — одновременное занятие с целым классом. Учитель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала, его воспроизведение учениками, оценивает результаты. Обучение носит репродуктивный характер, знание и способы действий передаются учащимся в готовом виде	Урок сохраняется как одна из возможных организационных форм обучения, при этом расширяется применение иных неурочных форм занятий — сессия, проектная работа, самостоятельная работа, исследовательская модель занятия, проблемно-задачный подход, ситуативная педагогика и пр. Основной единицей организации материала для занятий является модуль (кейс)