



## Научно-педагогическая школа

### Методические проблемы работы с учебником географии

*Глушкова А.Д. — учитель географии, МОУ СОШ №49, г. Иркутск*

**П**роблема чтения волнует всё больше: учителя литературы и русского языка негодуют по поводу того, что учащиеся не читают программных литературных произведений, навыки чтения (даже в старших классах) оставляют желать лучшего, дети много бесполезного времени (иногда в ущерб здоровью физическому и моральному) проводят у компьютера, играя и общаясь в социальных сетях. Анализируя причины понижение уровня познавательного интереса, трудно не согласиться с тем, что в первую очередь главной причиной этого явления — неумение, а потому нежелание пользоваться учебником, его методическим аппаратом. Для большинства обучаемых учебник — главный и, подчас, единственный источник знаний, которым они не умеют пользоваться. Результат налицо: у значительного большинства детей отмечается отсутствие навыков работы с текстом, вопросами, таблицами, схемами, картами и др. Проблемный вопрос: как человек, не умеющий вдумчиво читать, может решить задачу, ответить на вопрос, сделать прогноз, решить проблемную ситуацию?

Интересно то, что методы и приёмы работы с учебником географии классические, традиционные, эффективные. Н.Н. Баранский, А.Е. Бибик, А.В. Даринский, Л.М. Панчешникова, В.П. Максаковский и др. — ведущие методисты-географы рекомендовали методы работы с учебником, другими литературными географическими источниками, которые и сегодня соответствуют современным требованиям к проведению урока географии.

Учитель географии Н.Н. Вандышева в статье «О творческой работе с учебником географии» (2011 г.) справедливо отмечает: «Учебник является наиболее важным средством обучения, раскрывающим основы наук. В нем определе-

ны объем и глубина знаний, а также содержание умений и навыков. Учебник — главное средство обучения — тесно связан с другими пособиями и имеет ряд принципиально отличительных особенностей. Содержание учебника во многом определяет содержание других средств обучения.

Учебник постоянно находится в распоряжении каждого школьника, и они могут с ним работать и в классе, и дома, тогда как другие пособия применяются главным образом в классе. Ни одно из средств обучения не материализует учебный материал в полном и всеохватывающем объеме, как учебник. В отличие от него другие пособия, например картины, таблицы, фильмы, диапозитивы и т. д., раскрывают один или несколько вопросов программы. При этом они могут детализировать, дополнять, эмоционально окрашивать материал, но охватить все содержание не могут».

Возможны возражения: при значительном объеме требований к планируемому результату обучения специального времени для обучения умения работы с учебником недостаточно. Возможно, но при этом обучение географии всегда будет носить формальный характер, даже при условии использования современных технологий обучения. Выход есть: необходимо при подготовке каждого поурочного плана планировать самостоятельную работу учащихся с текстом и внетекстовыми компонентами учебника. Для реализации поставленной цели предлагается следующий порядок действий:

— **учебник должен быть открыт в течение всего урока.** Вы опасаетесь, что ученики при опросе используют подсказку учебника? Волнения напрасны! Те, кто готовил домашнее задание — обретут уверенность, что позволит им чувствовать себя на уроке комфортно. Те, кто не готов к уроку не смо-

гут моментально ответить на ваш вопрос, но хотя бы будут знать, где в учебнике можно найти ответ.

— **при изучении новой темы вашим ученикам полезно самостоятельно добыть те знания**, которые им под силу. Конечно же, под руководством учителя. Например: найти, записать, а затем озвучить определение, найти в тексте ответ на вопрос плана. План изучения темы с указанием №№ страниц, рисунков, схем, таблиц, к которым надо обратиться, учитель обязательно готовит до начала урока. Эскиз оформления доски — желательная часть порочного планирования для молодых специалистов: экономит время для её оформления, помогает рационально разместить информацию, схемы, рисунки, приучает детей соответственно вести записи в тетрадях, пользоваться ими при выполнении домашнего задания, опросах на следующем уроке.

— **отвечать на вопросы перед параграфом**, так как они призваны актуализировать знания, необходимые для изучения новой темы. Вопросы и задания разного уровня после параграфа, проблемные задания требуются для закрепления изученного и выполнения домашнего задания.

— находить ответы на вопросы в тексте учебника.

— составлять план какой-либо части или всего текста.

— **количество параграфов в учебнике не всегда соответствует количеству уроков** (7 класс, к примеру). В таком случае уместно дать задание на дом *прочитать параграф и по желанию учащихся выполнить (по выбору) следующие виды работ: составить план текста, выбрать ключевые слова по наиболее заинтересовавшей части текста, составить презентацию, найти информацию, используя Интернет-ресурсы, др.* Конечно же, такие виды работ не всем учащимся под силу, но такой вид работы помогает выявлению одарённости детей.

— **эффективен приём выделения ключевых слов** текста. Так, изучая биографические данные учёных географов, путешественников, детям предлагается выбрать и записать главные слова в тетрадях, а затем составить устный рассказ на уроке, который учитель должен оценить, комментируя оценку.

— **составление вопросов**. Что может быть проще, чем задавать вопросы? Однако на самом деле это требует от учеников вполне определенных усилий. Тем более что их вопросы не должны дублировать вопросы, приведенные в параграфах учебника.

Вопросы могут носить произвольный характер или начинаться определенным образом. Например: „Докажите, что...“; „Объясните, почему...“; „Какой вывод можно сделать из...“. Важно объяснить ученикам, что оценивается не столько количество (его можно ограничить), сколько качество вопросов и плюс умение самим отвечать на них.

Проверку данного вида работы можно проводить несколькими способами:

а) выборочно или у всего класса в тетрадях;

б) заслушать вопросы нескольких учащихся и ответы на них других учеников;

в) организовать работу в парах: ученики задают друг другу свои вопросы и отвечают на них, делают необходимые комментарии и оценивают ответы;

г) организовать работу внутри групп (как в парах);

д) организовать работу между группами.

Последние три способа наиболее интересны и полезны, особенно для детей: их слышат, они слушают и самостоятельно дают оценки. Все результаты передают учителю, который оставляет за собой право при необходимости их корректировать.

Интересно отметить, что при составлении вопросов многие ученики обращают внимание на такую информацию в учебнике, которой учитель зачастую по инерции не придает значения» (Н.Н. Вандышева).

Это далеко не полный перечень приёмов работы с учебником географии. Ссылаясь на опыт работы учителей, можно пополнить его: составление конспектов, тестов, текста с пропущенными словами, сравнительных характеристик.

«Приведем пример сравнительной комплексной характеристики влажных экваториальных лесов Южной Америки и Африки. Учитель дает задание сравнить влажные экваториальные леса Амазонки с лесами Конго по плану: 1) расположение лесов и величина занятых ими территорий; 2) климатические ус-

ловия; 3) характер и состав лесов; 4) животные и их образ жизни; 5) население и его занятие. По каждому вопросу найти черты сходства и различия (план записан на классной доске заранее). Указываются страницы текста (карты природных зон и климата Африки и Южной Америки). Работа ведется фронтально, под руководством учителя.

Учащиеся сначала прочли статью о тропических лесах Южной Америки (предварительно они ознакомились с нею по заданию учителя дома) и бегло прочли затем статью об Африке. Перешли к отбору материала для ответа на первый и второй вопросы, поскольку они связаны и решаются с помощью не только текста, но и карт. Было разрешено работать по двое и вести запись на черновике. После коллективной проверки и исправления по вызову учителя формулируются устные ответы на первый и второй вопросы.

1. Влажные экваториальные леса в Южной Америке расположены, как и в Африке, у экватора — к северу и, особенно к югу и расширяясь к западу. Занимают они в Южной Америке большую территорию — 30% всего материка (около 6 млн кв. км), а в Африке — 8% (около 2,5 млн кв. км).

2. Климат этих областей экваториальный — равномерно жаркий и влажный, но в Южной Америке больше осадков (2000–3500 мм), в Африке — меньше (1500–2500 мм); температура в Южной Америке немного ниже.

По третьему вопросу (о характеристике и составе леса) использовали главным образом текст, рисунки учебника и стенные картины и пришли к такому суждению: благодаря сходным климатическим условиям экваториальные леса Южной Америки, как и в Африке, очень густые, многоярусные, но называются здесь „сельвасы“. Во время разливов Амазонки лес на поймах надолго заливается водой. В составе растений есть сходные — фикусы, пальмы, лианы, орхидеи, папоротники, мхи, но еще больше отличных растений. В амазонских лесах отметили деревья пара,

дающие орехи, каучуконосы — гевею, тропическую кувшинку — викторию регию; в африканских лесах — красное, железное и кофейное деревья.

Названия деревьев записаны. Учитель уточнил сведения о растениях, указал на экологические особенности — приспособление их к местным условиям. Так же провели сравнение по четвертому и пятому вопросам.

По мере усвоения приемов работы учащиеся составляют сравнительные характеристики самостоятельно; частично или в целом работа дается на дом. Ее можно оформить письменно (в VII–VIII классах) в виде краткого конспекта или таблицы, в которой против каждого вопроса плана заполняются две широкие графы — одна о сходстве, а другая о различиях. В старших классах рекомендуется оформлять сравнительные характеристики в виде краткого реферата с картосхемой» (А.Е. Бибик).

## Литература

1. Теоретические основы методики обучения географии / под ред. А.Е. Бибик и др., М.: Просвещение, 1968.— [OCR Detskiysad.Ru](http://Detskiysad.Ru)
2. Душина И.В., Таможня Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе.— М.: ООО Издательство Астрель, 2002.— 203 с.
3. Методика обучения географии в школе / под ред. Л.М. Панчешниковой).— М.: Просвещение, 1997.
4. Шебанова Е.Ф. Работа с учебником на уроке // Газета биология в школе.— 2001.— № 33.
5. Я иду на урок географии: физическая география материков и океанов / под ред. К.С. Лазаревича.— М.: Издательство Первое сентября, 2000.— 272 с.
6. Работа с учебником географии <http://festival.1september.ru/articles/559864/>