

## Деятельностно-компетентностный подход как способ выявления одарённости детей

Глушкова А.Д. — учитель географии, МБОУ СОШ №49, г. Иркутск

На современном этапе модернизации школьного образования главной целью обучения является формирование активной творческой личности. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей детей, которым предстоит стать носителями ведущих идей общественного процесса. Поиск и развитие одарённых детей должны стать одним из основных направлений работы школы.

К сожалению, в некоторых случаях приходится отмечать снижение уровня познавательного интереса обучаемых, предпочтение получения готовых знаний, недостаточно высокий уровень навыков интеллектуального труда: работа с учебником, картографическими материалами, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, СМИ, другими возможными источниками информации.

Решить проблему модернизации обучения возможно реализуя деятельностно-компетентностный подход в обучении. Чёткое определение такого подхода дают опытные учителя Т.А. Мануйлова, Л.А. Яковлева: «Компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Владение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т. е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности».

Деятельностный подход учитывает индивидуальные и психологические особенности учащихся. Взаимодействие учителя и ученика в этом случае стимулирует самовыдвижение и саморазвитие обучающихся.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению

не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий».

В.С. Юркевич в статье «Основные направления работы с одарёнными детьми» выделяет следующие направления, обеспечивающие успешность и результативность процесса:

— теоретическая работа (работа с понятиями «одарённость», «одарённый ребёнок»);

— создание психолого-педагогических условий для формирования способностей и потребностей в самоактуализации (недостаточно зрелая потребность детей в самоактуализации);

— методы работы с одарёнными детьми;

— подготовка кадров для школ, работающих с одарёнными детьми;

— работа с семьёй одарённых детей;

— выработка критериев успешности работы с одарёнными детьми;

— экспертиза образовательной среды для одарённых детей;

— баланс традиций и новаторства.

Методы и приёмы, способные помочь выявлению одарённых детей, повысить уровень познавательного интереса к изучению предмета всех обучаемых:

1. Проблемное обучение, создание проблемных ситуаций, в том числе на базе краеведческого принципа.

2. Приобщение детей к грамотному использованию Интернет-ресурсов.

3. Привитие навыков исследовательской деятельности; участие в НПК «Шаг в будущее, юниор!», «Эврика».

4. Подготовка к участию в проведении олимпиад разного уровня.

5. Проведение ролевых игр, викторин, решения кроссвордов и др.

Решения проблемных ситуаций, создание которых не составляет труда, выступает для детей как элемент занимательной игры. Примеры вопросов:

1) почему северо-западная часть материка Африки, находящаяся на побережье Атлантического океана, представлена пустыней Сахарой?

2) почему в Иркутске, находящемся примерно на одинаковой географической широте с Киевом, не растут каштаны, виноград, другие южные растения?

3) почему богатая природными ресурсами Иркутская область имеет более низкие показатели экономико-социального развития и уровня благосостояния жителей, чем в Центральной России?

Умение детей использовать Интернет-ресурсы позволяет активизировать процесс обучения, развивать мышление, активизировать жизненную позицию, повысить уровень мотивации обучения. Разумеется, учитель информирует обучающихся о том, где, что и как находить, включает такой вид работы для выполнения творческих заданий, домашнего задания для опережающего обучения, поиска информации для организации исследовательской деятельности. Предполагается, что на первых порах такие задания получают не все обучаемые, т. е. обязателен индивидуально-дифференцированный подход.

Научно-исследовательская деятельность — дело непростое и овладеть ею даже на элементарном уровне за короткий срок сложно. Чтобы привить учащимся умения и навыки такого вида работы, нужна систематическая, кропотливая работа, требующая значительных усилий, времени, знаний методологического и методического планов. В противном случае мы имеем дело не с исследовательской работой, а компилятивной, представленной в виде реферата или информацией, скачанной из Интернета. Работа может быть признана исследовательской только в том случае, если представлен личный вклад в дело исследования и показана его практическая значимость. А с этими требованиями учащихся может познакомить, конечно же, только учитель.

Цель: познакомить учащихся с основами учебно-исследовательской деятельности, т. е. выбрать тему исследования, составить план исследования, список литературы, сделать краткие конспекты по теме исследования, доклад или реферат, составить вместе с учите-

лем программу, провести экспериментальную работу, обработать результаты исследования, оформить работу для защиты, подготовить речь для защиты, оформить приложение к работе, защитить в присутствии экспертной комиссии в соответствии с требованиями проводимого мероприятия. Ведущая роль в организации и проведении исследования конечно же принадлежит учителю, равно как и успех или неуспех ученика они делят поровну.

Организация и проведение научно-исследовательской деятельности школьников проводится с учётом психолого-педагогических возрастных особенностей детей.

Мы приняли участие в работе НПК «Шаг в будущее, юниор!», секция «География», школьный проект «Физико-географическая и экологическая характеристика территории МОУ СОШ № 49 г. Иркутска» (2 место); «Эврика», секция «География», исследование по теме «Сравнительная характеристика климатов городов Иркутск, Оренбург, Воронеж» (Сертификат участника).

Подготовка к участию в олимпиадах должна быть действием непрерывным, систематическим, с использованием материалов олимпиадных заданий как регионального, так и Российского масштабов. Принимали участие в олимпиадах районного масштаба в 2010–2011 г., Российского по линии МИОО (Московского института открытого образования) по теме «Источники географической информации». По результатам «Дистанционной обучающей олимпиады по географии» отмечены дипломами участников восемь учащихся и руководитель.

Проведение ролевых игр, викторин, решение кроссвордов других нетрадиционных форм обучения способствует активизации познавательной деятельности, формирует черты творческой личности, способствует повышению уровня одарённости, пополнению численности одарённых детей.

#### Литература

Использованные Интернет-ресурсы:

- <http://www.google.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://region56.ucor.ru>
- <http://int-sch.ru>