

Опытно-экспериментальная работа по апробации УМК «Байкаловедение» в образовательных учреждениях Иркутской области

Федосеева Л.А. — учитель географии и курса «Байкаловедение» МБОУ «СОШ №5», г. Зима

Тема экспериментальной работы:
Апробация учебно-методического комплекса «Байкаловедение» (2010–2014 гг.), в образовательных учреждениях Иркутской области.

Направление деятельности экспериментальной площадки:

- Программа областного эксперимента «Байкаловедение» направлена на апробацию и корректировку учебно-методического комплекса «Байкаловедение» в 5–7 классах, авторов Е.Н. Кузевановой, В.Н. Сергеевой, Н.В. Мотовиловой.

Ответственный исполнитель экспериментальной площадки:

- Эколого-информационный центр ИИПКРО (Л.М. Игольницына, доктор биологических наук).

Актуальность и новизна проблемы

- Вопросы экологического образования в настоящее время приобретают все большую значимость.
- Возможность преодоления глобального экологического кризиса, в первую очередь, связывается с формированием у человека экологического сознания.
- Необходимость в целенаправленном изучении фактической информации с использованием оптимальных, современных педагогических технологий, экологического образования, позволят сформировать у учащихся систему экологических знаний, умений, компетенций, ценностных ориентиров поведения и деятельности, связанных с пониманием мировоззренческих и философских аспектов взаимодействия общества и природы,

для сохранения биоразнообразия уникального озера Байкал, как родного края.

- В образовательной области «Естествознание» нет регионального компонента, поэтому новизна работы экспериментальной площадки заключается в апробации интегрированного УМК «Байкаловедение» для учащихся 5–7 классов с возможностью его включения в региональный компонент базисного учебного плана.

Объект исследования:

- Процесс обучения обучающихся в 5–8 классах в образовательных учреждениях Иркутской области по УМК «Байкаловедение».

Предмет исследования:

- Формирование экологической культуры, компетенций, знаний, умений у обучающихся по курсу «Байкаловедение», с учетом их возрастных особенностей.

Цель эксперимента:

- Апробация и корректировка учебной программы для учащихся 5–8 классов по «Байкаловедению», создание УМК, включающего в себя учебные пособия, программы, методические пособия для учителей с целью развития областного регионального школьного компонента.

Гипотеза эксперимента:

- Целенаправленное изучение фактического материала по байкаловедению и основам экологии, формирование у учащихся системы экологических представлений, связанных с пониманием мировоззренческих и философских аспектов взаимодействия общества и природы, становление экологической культу-

ры учащихся Иркутской области.

Критерии, по которым в ходе эксперимента оценивался уровень учебно-методического комплекта в целом:

- насколько УМК опирается на теоретические основы преподаваемого предмета;
- определены ли место и роль предмета в системе школьного образования;
- соблюдена ли преемственность в употреблении научной терминологии;
- сбалансировано ли в УМК соответствие теоретического и практического материалов;
- оценка уровня сложности материала учебного пособия в целом: простота, логика, аргументированность изложения;
- насколько УМК учитывает новые технологии обучения;
- содержит ли УМК в целом материал, соответствующий развитию межпредметных связей и интегрированному изучению преподаваемых дисциплин;
- оптимально ли учтены возрастные особенности обучающихся, при реализации предусмотренных в УМК методов, средств обучения и организационных форм;
- позволит ли УМК в целом использовать все разнообразие типов уроков и других форм занятий;
- наличие и достаточность в УМК в целом материалов способствующих развитию воспитательного потенциала обучающихся, социально значимых качеств личности, сознательной дисциплины и общей культуры.

План реализации эксперимента (с указанием этапов, сроков и исполнителей)

- **1 этап — подготовительный** (сентябрь – декабрь 2010 г.) (ЭИЦ ИИПКРО).
- **2 этап — практический (констатирующий)** (Январь – май 2011 г. Итоговый срез: в конце каждого полугодия) (ОУ Иркут-

ской области — экспериментальные площадки).

- **3 этап — формирующий** — (сентябрь – апрель 2011/2012, 2012/2013 гг. Промежуточные срезы: согласно КТП. Итоговый срез: в конце каждого полугодия) (ОУ Иркутской области — экспериментальные площадки. ЭИЦ ИИПКРО).
- **4 этап — итоговый** — (2013–2014 учебный год. Итоговый срез). (ОУ Иркутской области — экспериментальные площадки. ЭИЦ ИИПКРО).

«Байкаловедение»

Программа спецкурса для обучающихся 5, 6–7 классов общеобразовательных учреждений

Цель программы:

- Подготовка детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирование природоохранного мировоззрения и осознание уникальности озера Байкал как участка Всемирного наследия.

I. Деятельность учителя и учащихся:

На базе **1. Классно-урочные занятия:**

- а) традиционные уроки,
- б) школьные лекции,
- в) семинары,
- г) нетрадиционные уроки (урок-путешествие, урок-экскурсия, инсценированный урок, урок защиты проектов и др.).

2. Экскурсии (в музеи — Природы, Байкаловедения при ИГУ).

3. Исследовательская, проектная деятельность учащихся.

4. Участие в олимпиаде школьников по экологии, байкаловедению (5–8, и 9–11 классов).

II. Деятельность педагогов, научных консультантов:

1. Диагностические мероприятия:

а) тематические и контрольные срезы знаний учащихся;

Контроль знаний в течение года осуществляется после изучения тем учебных модулей. Используются разные формы проверки усвоения знаний: тес-

тирование, игра-соревнование, урок-конференция, урок-зачет. Осуществляется также входящая, промежуточная и итоговая аттестация знаний обучающихся, сравнительный анализ результатов которой позволяет установить уровень эффективности УМК.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ (УСПЕВАЕМОСТЬ/КАЧЕСТВО)

кл асс	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	входной	промежуточный	итоговый	входной	промежуточный	итоговый
2011-2012						
5	67/17	80/53	75/53	50/0	53/17	53/17
6	100/56	100/67	100/100	85/9	75/18	77/27
8	95/63	100/45	100/63	90/18	63/18	63/27
2011-2012						
5	82/22	100/84	100/79	86/21	82/33	100/14
6	73/36	100/63	100/63	73/16	64/18	64/9
7	100/36	100/64	100/64	75/9	76/9	82/9
8	76/33	100/66	100/80	82/18	94/12	94/12

Таких результатов, на мой взгляд, при изучении УМК «Байкаловедение» удалось достичь также и благодаря тому, что были использованы мной видеоматериалы, дополнительные источники информации (литературные и информационно-коммуникационные), а также участие детей в работе летнего экологического лагеря «Крохалята» в Листвянке, туристические поездки детей с родителями на Байкал.

б) анкетирование учащихся и учителей.

в) диагностика индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)

2. Мониторинговые исследования:

а) сформированности уровня знаний по предмету;

б) сформированности умений и навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, развития навыков самообучения;

в) сформированности начальных навыков исследовательской деятельности

3. Разработка и экспертиза дидактических материалов.

4. Создание и экспертиза дидактических электронных материалов.

5. Редактирование и экспертиза методических пособий для учителя,

хрестоматии и книги для чтения для учащихся.

МБОУ «СОШ №5» г. Зима проводится апробация УМК «Байкаловедение» в течение 2010/2011, 2011/2012 учебных годов и до 2014 года.

Цель курса формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков у школьников.

Курс «Байкаловедение» — интегрированный и объединяет предметы географию, биологию, экологию.

В 2010/2011 учебном году курс «Байкаловедение» проводился факультативно в 5, 6 и 8-х классах.

В 2011/2012 учебном году апробация УМК в нашей школе осуществлялась в 5, 6, 7 и 8 классах.

Т а б л и ц а 1

Обмен опытом работы по авторской программе Л.А. Федосевой «Байкаловедение» 8 класс

Тема	Где представлена	Когда
«Формирование экологической культуры через школьный компонент и внеклассную деятельность»	Проведение мастер-класса на курсах повышения квалификации учителей Байкаловедения. Листвянка	08.06.09 г.
	Областной образовательный форум. Участие в конференции-презентации «Экологическое здоровье сберегающее образование, воспитание, развитие»	18.02.09 г.
	5-ый международный форум «Зов Байкала». Публикация в материалах международной научно-практической интернет конференции «Экология. Образование. Здоровье»	2010 г.
	6-ая городская педагогическая конференция «Развитие профессионализма педагога как условие совершенствования образовательной практики в условиях ФГОС». Г. Зима.	2011 г.
Применение технологии «ИСУД» на занятиях факультатива «Байкаловедение»	6-ой образовательный форум «Образование г. Зимы — 2010 г.» «Роль профессионального самосовершенствования педагога в развитии учительского потенциала города Зимы»	2010 г.
Использование технологии «ИСУД» как инструмент введение в ФГОС второго поколения	7-ая Городская научно-практическая конференция «Опыт, мастерство и знания педагогов на реализацию требований ФГОС.»	12.04.12 г.
«Формирование здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса»	7-ой областной образовательный форум. Участие в семинаре «Региональное экологическое здоровье сберегающее образование: итоги 5 лет Байкальского соглашения»	02.03.11 г.
«Использование ИКТ на занятиях факультативного курса «Байкаловедение»»	7-ой городской образовательный форум «Информатизация муниципальных образовательных учреждений как ключевой ресурс повышения качества образования»	2011 г.
«Промежуточные результаты эксперимента «Апробация УМК Байкаловедение в 2011–2012 уч. г.»»	8-ой областной образовательный форум. Областная научно-практическая конференция «Экологическое образование для устойчивого развития образовательных учреждений: опыт, проблемы, перспективы»	07.04.12 г.
«Опытно-экспериментальная работа по апробации УМК «Байкаловедение»»	Участие в работе проблемной секции «Инновационная и экспериментальная деятельность как фактор развития образовательного учреждения» на городской августовской конференции «Модернизация му-	27.08.12 г.

	ниципальной системы образования — средство достижения стратегических ориентиров образовательной инициативы «Наша новая школа»»	
Разработка учебно-методического комплекта «Я живу в Прибайкалье». Авторская радикальная программа «Байкаловедение» для обучающихся в 8 классах общеобразовательных школ	Областной конкурс разработок УМК «Я живу в Прибайкалье»	Сентябрь 2012 г.

Способствовали повышению интереса школьников к изучению УМК «Байкаловедение» также различные внеклассные мероприятия. Как показала рефлексия, проводимая среди школьников после каждого мероприятия, больше всего интерес вызвали такие формы работы как:

- НПК «Жемчужина Сибири».
- Викторина «Что? Где? Когда?».
- Классные часы к празднику «День Байкала».
- Конкурс плакатов « Мы за чистый Байкал».
- Так же были даны открытые уроки по Байкаловедению по темам:
- «Влияние туристов и отдыхающих на природу Прибайкалья». (В ходе урока детьми была разработана «Памятка туристу», которую дети в последствие распространили среди сверстников).
- «Жалобная Книга Прибайкалья» (на уроке приняли концепцию о бережном обращении с живым миром на Земле).
- Вызывает интерес у ребят ролевая игра «Заседание городского совета» и

- азбука экологических действий «Экослед. Наше будущее в наших руках» и др.

Программа курса «Байкаловедение» Е.Н. Кузевановой мною была адаптирована в 5–7 классах в 2011–2012 уч. году. Была изменена последовательность изучения тем. Обоснование: сложен для изучения в 5 классе материал так как, есть темы «Географическое положение», «Рельеф», «Тектонические особенности», которые дети 5 класса ещё не изучали на уроках географии.

Таким образом, темы, предложенные для изучения в 5 классе Е.Н. Кузевановой (география Байкала), не соответствуют уровню географических знаний пятиклассников, представленный в УМК материал трудно доступен для обучающихся этого возраста, нарушается преемственность в программном материале. Эти темы перенесены в программу 7 класса. По этой же причине изменена последовательность изучения тем в 6 классе. Данные изменения в программе были одобрены на областном семинаре по опытно-экспериментальной работе, апробации УМК курса «Байкаловедение» учителями-практиками, участниками данного эксперимента. Это сподвигло меня адаптировать программу Е.Н. Кузевановой (табл. 1).

Т а б л и ц а 2

Адаптационные мероприятия для 8 класса 2009 г.

Планирование курса «Байкаловедение» (программа Е.Н. Кузевановой 2007 г.)						Планирование курса «Байкаловедение» (программа Л.А. Федосеевой 2009 г.)		
5 класс			6–7 класс			8 класс		
№	Тема	К-во час.	№	Тема	К-во час.	№	Тема	К-во час.
1	Входной контроль. Введение	1	1	Жизнь на берегах Байкала	12	1	Наш единственный и неповторимый Байкал	7

2	География Байкала	11	2	Жизнь в озере Байкал	14	2	Этажи озера Байкал. Жизнь в воде.	1
3	Происхождение озера Байкал	7	3	Человек на Байкале	8	3	Флора и фауна Байкала	8
4	Воды Байкала	9				4	Кладовые Прибайкалья	3
5	Изучение Байкала	6				5	Природа Прибайкалья	4
						6	Лес — наше богатство?	2
						7	Безопасность Байкала	3
						8	Исследования на Байкале	3
						9	Экобайкаловедение	3
	Итого:	34			34			34

Т а б л и ц а 2

Адаптационные мероприятия для 8 класса 2012 г.

Планирование курса «Байкаловедение» (программа Е.Н. Кузевановой 2011 г.)						Планирование курса «Байкаловедение» (программа Федосеевой Л.А. 2012 г.)		
5–6 класс			6–7 класс			8 класс		
№	Тема	К-во час.	№	Тема	К-во час.	№	Тема	К-во час.
1	Введение.	2	1	Введение	1	1	Введение	5
2	Кто и как изучает Байкал	6	2	Жизнь на берегах Байкала	12	2	Раздел 1. Байкал. Прошлое	
3	Как образовался Байкал	10	3	Жизнь в озере Байкал	14	3	Байкал и время	3
4	Геологические особенности озера Байкал	8	4	Человек на Байкале	8	4	История исследований	3
5	Климат и погода на Байкале	6				5	Народы	1
6	Вода Байкала	2					Контроль знаний	1
							Раздел 2. Байкал. Настоящее	
						6	Геология	3
						7	Климат	2
						8	Флора и фауна	7
						9	Популярные места отдыха	2
						10	Охрана природы	3
							Контроль знаний	1
							Раздел 3. Байкал. Будущее	
						11	Устойчивое развитие. Лицом к будущему	2
							Итоговый контроль знаний	1
	Итого:	34			35			34

Т а б л и ц а 3

Планирование курса «Байкаловедение» (программа Е.Н. Кузевановой 2007 г.)

Адаптированный вариант

5 класс			6 класс			7 класс		
№	Тема	К-во час.	№	Тема	К-во час.	№	Тема	К-во час.
	Входной контроль. Введение	1		Входной контроль. Введение	1		Входной контроль. Введение	1
1	Природа вокруг Байкала	9	1	Вода Байкала	2	1	Как образовался Байкал	9
	Контроль знаний	1	2	Жизнь в озере Байкал	14		Контроль знаний	1
2	Особо охраняемые природные территории, примыкающие к Байкалу	12		Контроль знаний	1		Геологические особенности озера Байкал	10
	Контроль знаний	1		Человек и Байкал	11		Контроль знаний	1
3	Кто и как изучает Байкал	5		Итоговый контроль знаний	1		География Байкала	10
4	Человек на Байкале	4		Экскурсия в лимнологический музей	4		Контроль знаний	1
	Итоговый контроль знаний	1					Итоговый контроль знаний	1
	Итого:	34			34			34

Выводы из анализа уровня УМК курса «Байкаловедение»:

УМК является основой для формирования природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков у школьников.

Программа курса дает возможность сформировать комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании Байкала и уникальной Байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах величайшего озера Земли и методах гармонизации отношений человека и природы.

Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности обучающихся в сохранении уникальной природы родного края.

В программе предусмотрено формирование предметных и метапредметных

компетенций по географии, биологии и геологии и методах исследования.

Учебный материал изложен в учебниках курса 5, 6–7 классов в целом научно и достаточно доступно, много иллюстраций, дополнительного материала, что позволяет повысить мотивацию к изучению материала и получению высоких результатов.

Как показала практика работы учителя и анализ уровня УМК, программа, предложенная Е.Н. Кузевановой, в 5 классе построена не в соответствии с уровнем знаний, получаемых обучающимися на уроках естественнонаучного цикла. Необходимо, на мой взгляд, изменить последовательность изучения тем.

Рекомендую вести курс «Байкаловедение» в школах региона.