



Научно-педагогическая школа

Что такое школьный проект

Глушкова А.Д. — учитель географии, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ №49, г. Иркутск

Школьный проект — форма проблемного обучения, активная самостоятельная деятельность учеников, направленная на создание *нового продукта*. В ходе этой деятельности у учеников происходит формирование новых знаний, умений, качеств личности.

Классификация проектов

По времени выполнения

- Краткосрочные (урок, несколько уроков).
- Среднесрочные (от недели до месяца во внеурочное время).
- Долгосрочные.

По предметной области

- По одному предмету.
- Межпредметные.

По преобладающей деятельности учеников

- Исследовательские (пример: «Кто мы такие?» или «Школа как зеркало демографических процессов в России»).
- Творческие (пример: «Газета „Новости Иркутска“ за 2020 г.»).
- Ролевые, игровые (пример: «Выбор главы своей управы»).
- Практико-ориентированные (пример: Составление путеводителя по достопримечательностям своей местности).

Этапы работы над проектом

- Организационный (формулировка темы, целей, задач, планирование деятельности).

- Технологический (сбор и анализ информации, выработка и обсуждение идей, оформление работы).
- Заключительный (представление работы, ее анализ, рецензирование и оценка).

Критерии оценки исследовательского проекта

- Значимость и актуальность.
- Корректность методов.
- Активность участников.
- Глубина проникновения в проблему.
- Доказательность выводов.
- Оформление результатов.

Как выбрать направление и структуру проекта?

Различают проектную и собственно исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность — это активная самостоятельная деятельность учеников, направленная на создание нового продукта. В ходе этой деятельности у учеников происходит формирование новых знаний, умений, качеств личности. Иногда в практике школы используется термин «проектно-исследовательская деятельность». Его можно трактовать по-разному, в зависимости от структуры деятельности.

Исследовательская деятельность — это целенаправленная активность школьников, связанная с поиском ответа на вопрос с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Существуют разные **структуры проектно-исследовательской деятельности**.

1 вариант

Исследование, которому посвящена большая часть времени, завершается проектом.

2 вариант

Проектирование, составляющее ядро деятельности, предваряется исследованием (например: сбором данных, опросом общественного мнения).

3 вариант

В структуре деятельности доли исследования и проектирования равнозначны.

Учебное научное исследование отличается от простой реферативной работы. Учебное исследование — самостоятельная работа ученика по добыче, изучению, осмыслению и обобщению знаний по определенной теме или проблеме.

Учебный реферат (от лат. *referre* — сообщать, докладывать) — краткое изложение какого-либо материала или исследования по определенной теме (часто не своего) в форме доклада или в письменном виде. Как минимум требует сравнения разных точек зрения или гипотез.

В перечень **критериев** оценки исследовательской работы входят требования по оформлению её.

Исследовательская работа всегда имеет строго определенную структуру, состоящую из введения, основной части (глав), заключения (выводы), списка литературы и приложения.

Важной составляющей работы является **введение**, в котором должно быть доказательное представление **актуальности** выбранной темы, определены **цели** (для чего мы проводим работу?), **задачи** (как мы будем достигать цели?), сформулирована **гипотеза** (какой результат предполагаем получить?), **объект, предмет исследования, методологическая основа** (какие **литературные источники** были использованы? **Новизна, практическая значимость.**

Основная часть может быть представлена главами теоретической (теория по выбранной теме) и практической, т.е. описанием проведённой исследовательской работы и анализ её результатов.

Заключение представляет из себя подведение итогов проведённого исследова-

ния и определение его практической значимости. **Заключение** — это подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы.

Приложение включает в себя объёмные фактические материалы, использованные в процессе проведения исследования и необходимые для доказательства сделанных выводов и научных заключений (таблицы, фотографии, содержание анкет, тестов, методических разработок и т.д.). Если эти сведения помещены в теле основной работы, то приложение не приводится.

Примерные темы исследований

— темы исследования могут быть **на сравнении** каких-либо объектов, явлений, событий, др.. Сравнить интересно с известным, как правило, это объекты, события, явления, произведения и т.д. нашей местности. Новизна исследования будет подтверждаться составлением таблиц, графиков, анкетированием, картограммами, фото, др.;

— **краеведение**, как ресурс научно-исследовательской деятельности учащихся: историческое краеведение, топонимика, этнография, биология, экология, гидрология;

— **школа как зеркало демографических процессов. Что мы хотели узнать о себе:** Место рождения и национальность. Вероисповедание. Наши имена. Одежда современного школьника. Кем ты хочешь стать. Хобби. Любимый предмет. Наша столовая и т. д.;

— исследования **на основе увлечений детей** (военная техника, история Барби, животные, растения, экзотика, др.);

— **фенологические наблюдения;**

— **практико-ориентированные работы** (роль предмета в нашей жизни, Пример: «Физика вокруг нас»);

— **межпредметные** (математика — география: «Использование умений работать с координатной плоскостью, рациональными числами», физика — география, литература — география, математика — физика и т. д.).

Желаем успехов в исследовательской деятельности Вам и Вашим детям!