

Школа социальной успешности

Михайлова Н.В. — учитель МБОУ СОШ №49, г. Иркутск

Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей [6].

Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление, играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их называют агентами социализации. Пока индивид в подростковом возрасте, агентами выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя [5].

«Главная работа школы, — писал С.Т. Шацкий в 1922 г. работа над тем материалом, который дает детская жизнь, и ее цель — содействовать тому, чтобы дети жили лучше, т. е. полнее, здоровее в личном и общественном отношении. Тогда школа действительно будет нужна детям, нужна как воздух, которым они дышат» [7].

На современном этапе становится актуальной организация «Школы социальной успешности». Такая школа видит свою цель не в формировании системы знаний, умений и навыков, а в формировании готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности, в развитии индивидуальности каждого ученика и воспитании его как субъекта социализации.

Социальная успешность — определенный уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре.

Эта школа тоже стремится создавать свою социокультурную среду, обогащать образ жизни детей. Школа «социальной успешности» активно использует совместную творческую деятельность детей в таких формах, которые способствуют их сотрудничеству: групповую исследовательскую работу, театрализацию, ролевые игры, совместные поисковые проекты.

Технологически сценарий этой модели социализации строится на убеждении, что необходимо не столько детей готовить к требованиям школы, сколько саму школу приспособить к нуждам ребенка и специфике его социального становления.

«Школа социальной успешности» активно ориентируется на принцип выбора как реализацию механизма самоопределения в различных моментах образовательного процесса: выбор первого учителя и воспитателя; выбор детьми, в соответствии со своими интересами, развивающих занятий в клубной части дня, выбор вариантов учебных заданий, путей решения нравственных ситуаций; выбор школьного Совета как органа самоуправления школы, Совета клуба, «Совета дела» в рамках конкретной коллективной творческой деятельности и др.

Класс как учебная единица во главе с учителем органично трансформируется в свободную группу по интересам клубного типа под руководством воспитателя, освобожденного классного руководителя (на время прогулок, экскурсий, «часа книги») и организаторов развивающих занятий (хореография, детский кукольный театр, плавание и др.). День ребенка в школе при такой организации определяется массой ярких и новых впечатлений, постоянной сменой содержания деятельности и общения, «выходом» в разнообразные ситуации реальной жизни.

Школа не должна бороться с окружающим миром, но и не может закрывать глаза на его пороки. Она должна в этой реальной и небыстречной среде

создать для ребенка свою среду, такую, чтобы, проживая в ней чудесные школьные годы, он выходил в большую жизнь и был адекватен окружающей его реальности. В этом, прежде всего, и проявляется социальная эффективность образования «школы социальной успешности».

Педагог представляется детям взрослым по возрасту и некоторому жизненному опыту, но готовым, наравне с детьми, к самопознанию культуры и самого себя. Только такая позиция воспитателя в процессе социализации ребенка предполагает взаимодействие с ним и сотрудничество.

Социализация ребенка — это процесс овладения социальным опытом, где в целостную систему соединяются: деятельность ребенка по освоению социально значимого содержания; общение ребенка, выраженное в структуре его социальных ролей; содержание структура его самосознания [4].

Здесь проявляются три основные педагогические стратегии результативной социализации ребенка.

1. Стратегия социального самовыражения ребенка в деятельности.

Образование призвано развивать у детей потребности и способности постоянно входить во взаимодействие с миром природы, с миром человеческого труда, знания, искусства. Это естественно происходит в деятельности, в первую очередь игровой, трудовой, художественной, а кроме того — в познавательной, спортивной. Реализуется эта стратегия социализации рядом конструктивных способов:

1.1. Признание деятельности детей как отражения их ведущих отношений к действительности: к природе, к людям, к предметам социального мира, к себе.

1.2. Использование клубной формы работы: создается особая атмосфера свободного выбора, провоцирующая детское творчество и сотрудничество.

1.3. Обеспечение информационных основ социализации. При всей широте и разнообразии современной массовой информации, она должна быть в определенной мере педагогически организована: ребенка следует целенаправленно ориентировать на некоторую информацию или оградить от нее; необходимо

интерпретировать общедоступную детям информацию; нужно создавать у детей чувство сопричастности к событиям; следует предлагать детям «готовые образы» того или иного социального явления, поведенческой модели (например, «образ хорошего сына», «образ настоящего друга»); следует способствовать формированию в сознании детей определенных социальных стереотипов (например, «честного поступка», «культурного поведения», «патриотического отношения»).

1.4. Обращение к смысловым установкам, возникающим у детей в деятельности. Деятельность, в которую включен ребенок, не создаст развивающего социального потенциала личности или погасит его, если не будет учитывать значение для ребенка конкретных моментов его личностного выбора.

Задача педагога — создание условий для осознания ребенком выбора и его поддержка.

1.5. Организация социальной практики школьников: изучение социума и поиск своего места в нем. В какой-то мере эти функции в советской школе выполняла общественно полезная деятельность пионерской и комсомольской организации: тимуровская работа, шефские связи с сельской школой, воинской частью.

2. Стратегия общности и коллективизма.

Социализация ребенка невозможна без продуктивного взаимодействия с другими людьми, в первую очередь с ровесниками, товарищами по играм во дворе, в группе детского сада или в школьном классе. Конструктивными способами реализации этой стратегии являются:

2.1. Организация и смена социальных ролей ребенка. Эти роли могут располагаться на разных уровнях социальной значимости, условно говоря: «высокие» роли — «гражданин мира», «сын своего народа»; социальные роли в коллективной жизни среди ровесников, оформленные, например, в виде общественных поручений в классе — «учёный», «организатор», «спортсмен», «библиотекарь», «доктор».

Осваивая социальные роли, дети и подростки охотно принимают и соци-

альные сюжеты. Школьники реально интересуются проблемой выбора профессии, выбора спутника жизни, проблемами семьи и взаимоотношений с родителями, проблемами карьеры и материального благополучия. Поэтому учебные проекты социальной практики дают достаточный социализирующий эффект, если строятся как сценарии реализации определенных социальных ролей в контексте социального сюжета.

2.2. Специальное внимание групповым формам взаимодействия детей в деятельности. Школьникам, особенно подросткам, очень важно осознавать себя членами какого-либо сообщества. Именно в группах дети учатся сотрудничать, отстаивать свои суждения или уступать товарищу, сравнивают себя с другими. Здесь, в малой группе, ребенок способен отчетливо осознать и пережить, что такое общественная норма.

2.3. Столкновение личных и коллективных целей, потребностей. Это естественная движущая сила социализации ребенка. Задачи воспитателя, организующего этот механизм социализации в воспитательном коллективе, таковы: заботиться о гуманизации межличностных отношений детей, обогащать их духом товарищества и дружбы; обеспечивать детям навыки самоуправления, учить действовать в позициях «Я — ответственный», «Я — лидер», «Я — второй», «Я — исполнитель», «Я — инициатор»; поддерживать в детях веру в себя, в свои силы, их «желание быть хорошим» В.А. Сухомлинский); культивировать традиции своего коллектива.

3. Стратегия толерантности.

Многолетние исследования выдающихся педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, Я. Корчака, О.С. Газмана) в области коллективного воспитания показали, что там, где дети раньше приучаются к ответственности, они проявляют больше терпимости к окружающим людям и доброты.

Современному педагогу, с одной стороны, следует всегда учитывать, с детьми из каких страт он работает, поскольку их социализация прямо соотносится с их образом жизни. Но с другой стороны, необходимо культивировать у всех детей ценности толерантности:

уважение и признание других культур, религий, способов жизни.

Одна из социальных технологий, реализуемых в образовательном процессе «школы социальной успешности» — технология педагогической поддержки [1].

Понимая образовательный процесс как целостную взаимосвязь воспитания, обучения, социализации и самоопределения личности, педагог должен признать за ребенком право на построение собственного, индивидуального социального опыта. В педагогическом процессе для этого требуется особая технология, получившая название «педагогическая поддержка». Ее автором является педагог-новатор Олег Семенович Газман (1936–1996).

Понятие «педагогическая поддержка» очень многозначно, и вместе с тем оно точно выражает технологический механизм этого явления. В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля поддерживать — значит «служить опорой, подставкой, укрепом, подпирать, не давать рушиться и пасть, держать в прежнем виде». Экстраполяция этой характеристики в область педагогики позволяет заметить, что педагогическая поддержка предполагает не радикальное официальное вмешательство в жизнь ребенка, а внимательное изучение того особенного, своеобразного, чем он наделен от природы и что сложилось в его индивидуальном опыте [3].

Теоретическая идея технологии педагогической поддержки заключается в том, что в процессе воспитания и обучения нужно поддерживать социальность ребенка, его детскую социальную жизнь. Содержательно технология педагогической поддержки направлена на:

— поддержку здоровья и физических сил ребенка: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение их к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку их стремления избавиться от вредных привычек, разрушающих здоровье;

— поддержку интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание ему условий для успеш-

ной учебной деятельности, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута, в том числе выходящего в область будущей профессии;

— поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;

— поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, взаимодействие с наиболее авторитетными для ребенка членами семьи.

Технология педагогической поддержки радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не от задач общества, социального заказа, а «от ребенка», причем не столько от его интересов, досуговых устремлений, сколько, и прежде всего, от его жизненных проблем [2]. Воспитатель, реализующий технологию педагогической поддержки, действует на основе гуманистических максим, которые сформулировал О.С. Газман: ребенок не может быть средством в достижении педагогических целей; самореализация педагога — в творческой самореализации ребенка; всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении; все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами; не унижай достоинства своей личности и личности ребенка; дети — носители грядущей культуры, соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание — диалог культур; не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий; доверяй — не проверяй! признавай право на ошибку и не суди за нее; умей признать свою ошибку; защищай ребенка, учи его защищаться.

Технология педагогической поддержки существенным образом преобразует роль и функции традиционных организаторов педагогического процесса — школьных учителей, классных руководителей. Педагог, осуществляющий эту технологию, именуется «фасилитатор» (от англ. to facilitate — облегчать, способствовать, содействовать, созда-

вать благоприятные условия). Термин заимствован из педагогической концепции К. Роджерса. В его системе учитель-фасилитатор выступает как инициатор и стимулятор осмысленного и самостоятельного учения детей [8].

В современных условиях главной проблемой и задачей стоящей, в целом перед страной и в частности перед родителями и учителями является — возвращение моральной устойчивости, нравственности и внутренней духовности в детях.

Решение будущего детей, их социальной успешности в них самих, а значит, в нашем Воспитании!

Литература

1. Боно Э. Шесть шляп мышления / Боно ; пер. с англ. — СПб., 1997.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. — СПб., 2004.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. 3 / В.И. Даль. — М., 1982. — С. 171.
4. Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании / Н.А. Добролюбов // Избранные педагогические сочинения. М., 1986. — С. 41.
5. Социальная педагогика. Конспект лекций. — М. : Эксмо, 2008.
6. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы : указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.
7. Сметанина В.И. Социализация личности ребенка как проблема педагогического исследования [Электронный ресурс] / В.И. Сметанина. — Режим доступа: <http://www.jourclub.ru/6/971/>. (дата обращения 3.11.2012).
8. Сценарии социализации детей в образовательном процессе школы. Глава 14 [Электронный ресурс] // Педагогическое знание и различные формы постижения бытия: документы : сайт rudocs.exdat.com. — Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-65169.html?page=14>. (дата обращения 3.11.2012).