

Из опыта работы по военно-патриотическому воспитанию школьников на базе казачьей станицы Александра Невского г. Иркутска

Скрябиков И.П. — зам. директора по ОБЖ, МБОУ СОШ №49, г. Иркутск

В ноябре 2009 года на казачьем сходе станицы Александра Невского в городе Иркутске при содействии Настоятеля храма — протоиерея Марка, Иркутской епархии Русской Православной Церкви Храма Святого благоверного князя Александра Невского г. Иркутска; Инспекции по делам несовершеннолетних было принято решение о создании казачьего военно-патриотического клуба. Основная цель которого — это развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

В расположении станицы Александра Невского был выделен оборудованный кабинет со спортивным снаряжением. Были подготовлены лекции по выживанию и ориентированию, а также составлен план занятий по тактико-специальной подготовки и рукопашному бою. Проводятся занятия по изучению «Божьего слова» протоиреем Марком.

При изучении Великих географических открытий ребята готовят сообщения о походах казаков. Край наш казачий и ребята с удовольствием включаются в работу. К занятиям посвященным истории нашего края, готовим сообщения о наших известных земляках-односельчанах. Сколько гордости в глазах, когда выясняется, что некоторые состоят с ними в родстве. Семейная летопись — больше исторический аспект. Но ее можно изучать и с позиций географии, если составить «карту семьи», на которую нанести пункты, откуда родом предки и куда разъехались родственники. Эту карту можно использовать при определении направлений и расстояний. Здесь требуется помощь учи-

теля и родителей. Получается совместная творческая работа. Заодно изучаем карту России и области.

Важнейшей целью работы является организация общественно полезной работы, которая позволяет ученикам применять полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности, что в будущем даёт им возможность лучше адаптироваться в окружающей среде.

Необходимых результатов при работе с учениками достигается при выполнении ряда задач:

- 1) формирование познавательного интереса к военно-патриотической тематике;
- 2) соединение теоретических знаний с жизнью;
- 3) углубление и расширение содержания изучаемого предмета;
- 4) развитие способностей учащихся;
- 5) осуществление индивидуального подхода.

Занятия проводятся не только в кабинете, но и в городских музеях, городских парках, предприятиях... Используются различные источники географической информации (карты, справочники, научная и научно-популярная литература, кинофильмы, видеофильмы и т. п.), используются разнообразные методы исследования (наблюдения, сбор статистического материала, полевые исследования и т. п.), индивидуальные и коллективные (групповые) формы организации деятельности, ролевые и деловые игры, при этом возрастает самостоятельность учащихся.

В содержании работы выделяются несколько направлений (научно-познавательное, историческое, экологическое, экономическое, эстетическое, туристско-краеведческое), что определяет формы и методы проведения занятий. При выборе форм, помимо содержания, учитывается возраст учеников, их интересы, уровень подготовки, нали-

чие свободного времени, реальные материальные возможности (например, при организации походов), социальная обстановка в районе, материальная база.

Научно-познавательное направление дополняет и углубляет вопросы содержания, которые вызывают особый интерес у учеников. К таким вопросам относятся гипотезы и теории происхождения нашей планеты, причины проявления вулканизма и землетрясений, происхождение человека, стихийные природные явления, прогнозы развития природы Земли под влиянием хозяйственной деятельности человека и многие другие вопросы.

Историческое направление. Внеклассная работа более широко, чем учебная, позволяет знакомить учеников с именами путешественников, мореплавателей, ученых исследователей, героями различных войн, патриотами своей страны, историей вооруженных конфликтов.

Особенно привлекает учеников **туристско-краеведческое направление**, которое даёт возможность воспитывать любовь к природе, родному краю. Туристско-краеведческая работа связана с изучением географических объектов непосредственно в природе, на производстве, а также в ходе посещения музеев, выставок, находящихся на маршруте похода или экспедиции. Это направление работы ценно тем, что позволяет познакомить учеников с методами географических исследований, научить вести полевой дневник, съёмку местности, вести визуальные наблюдения, пользоваться приборами и инструментами для изучения объектов и явлений природы. В ходе проведения похода, экспедиции выполняются задания исследовательского характера. На заключительном этапе подводим итоги, оформляем отчеты, обрабатываем собранный материал.

Экологическое направление связано с повышением уровня экологических знаний учащихся, с вооружением их навыками грамотного использования природных ресурсов, с воспитанием высокой экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в быту. Организируются путешествия и походы по экологическим тропам, в ходе которых вырабатываются навыки правильного поведения в природе, происходит знакомство школьников с растительным и животным миром своего района, воспитывается чувство любви к родному краю.

Экономическое направление связано с расширением и углублением знаний о хозяйственной деятельности, что способствует экономическому воспитанию, раскрывает нормы поведения в условиях рыночной экономики, воспитываются такие важные качества, как бережливость, хозяйственная смекалка.

С экологическим и экономическим направлениями связана **социальная деятельность школьников** во внеклассной работе: это общественно полезный труд учащихся в период работы в летних лагерях труда и отдыха, в походах и экскурсиях, где учащиеся знакомятся работой предприятий, решаются вопросы профориентации.

Эстетическое направление. Ребята получают наслаждение от общения с природой, любят красоту ландшафтов, испытывают удовлетворение от труда по облагораживанию природных комплексов в пределах своего населенного пункта, своего дома.

Страноведческое направление реализуется при изучении народов и стран, вопросов политической географии, событий текущей жизни. Содержание этого направления имеет большое культурологическое значение, обогащает знаниями о странах и народах, повышает уровень географической культуры.