



Этнопедагогика в экологическом воспитании подростающего поколения

**Саганова С.Е. — учитель биологии и географии, МБОУ СОШ №60,
г. Улан-Удэ**

Обсуждаются вопросы методических подходов воспитания экологической культуры и формирования нового типа экологического сознания у подрастающего поколения на основе богатейшего опыта многих поколений разных народов, в том числе использования традиций народной педагогики для воспитания экологической культуры на примере народов Байкальского региона.

Народная педагогика, культура, народные традиции, воспитание, экологические традиции, этнопедагогический опыт

Discusses technical approaches education of environmental culture and the formation of a new type of ecological awareness among the younger generation, based on the rich experience of many generations of different people, including the use of traditions of folk education for the education of environmental culture on the example of the peoples of the Baikal region.

Folk pedagogy, culture, traditions, education, ecological tradition, ètnopedagogičeskij experience

В настоящее время возрастает интерес к экологическим проблемам и это не случайно. Он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него.

Основным вариантом решения проблем в системе «человек-природа» является, по мнению многих ученых, воспитание экологической культуры, формирование нового типа экологического сознания у подрастающего поколения.

Большую роль в формировании экологической культуры подрастающего поколения играет менталитет общества. В разных регионах страны экологическое воспитание обретает свою специфику под влиянием национальных традиций, особенностей народов, проживающих на данной территории, отношения к природе родного края.

Поэтому, на мой взгляд, экологическая политика должна быть тесно связа-

на с этническими экологическими традициями, так как это близко самой природе человека.

В качестве приоритетных направлений экологического воспитания лежат задачи сохранения и развития особенностей национальных культур в образовательных и воспитательных процессах. Такое развитие возможно только при условии, когда богатейший опыт многих поколений разных народов по воспитанию и формированию личности будет учитываться при обучении в школе.

Однако существует проблема использования народнопедагогических материалов, вследствие отсутствия учебной литературы, методических разработок и пособий в помощь педагогу.

Поэтому необходим поиск такой системы методических подходов, приёмов, средств и форм работы, которая способствовала бы формированию экологогуманитарной культуры молодых лю-

дей, включающей бесценный опыт народных традиций.

К таким методическим подходам следует отнести:

- изучение богатства экологических традиций разных народов;
- систематическое, целенаправленное обращение к содержанию народных традиций;
- раскрытие содержания нравственных понятий через народные экологические традиции;
- усвоение учащимися экологических ценностей своего народа;
- индивидуальную и коллективную природоохранную деятельность и др.

Таким образом, в отечественной системе образования существует противоречие между необходимостью практического использования традиций народной педагогики в экологическом воспитании детей и недостаточной разработанностью педагогических условий организации этого процесса, как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

Приведём пример использования традиций народной педагогики для воспитания экологической культуры на примере народов Байкальского региона.

Коренные народы Байкальского региона устойчиво «существовали в гармонии с природой, ограничив себя строжайшими правилами природопользования и внешне скромным бытом». Богатство и глубину их знаний мы только начинаем постигать. Охотники, рыболовы отличались тончайшими эмпирическими знаниями природной среды, земледельцы и скотоводы накопили обширный хозяйственный опыт. Практическое отношение к природе определялось не только хозяйственными знаниями и навыками, но и нормами поведения, охраняющими источник средств существования. Человек в своей жизни и хозяйственной деятельности приспособлялся к окружающей природной среде.

В связи с этим проповедовались простота, строгость в повседневной жизни,

отказ от использования природы в корыстных целях. В народной педагогике с детства закладывались такие понятия, как не рвать и топтать растения, цветы и нести их домой, любоваться наслаждаться красотой и игрой животных на свободе, а не в клетке. Культ огня, воды, сезонные праздники составляли экологическую культуру, определяли весь образ жизни и хозяйственную деятельность человека.

Правила использования земли, водных источников и других природных ресурсов имели рациональную практическую основу. Например, временный запрет охоты и рыбной ловли в такие сезоны года, когда рыба шла на нерест, у зверей и птиц появлялись детеныши, и требовалось определенное время на их рост и взросление. Действовало сезонное запрещение массового сбора не созревших плодов, орехов и ягод.

В течение своего существования народы Байкальского региона накопили обширные экологические знания и опыт целесообразного их использования. Обобщая свои наблюдения за природными явлениями, выработали природоохранные навыки и применяли их в практической деятельности. Все это нашло отражение в опыте, традициях и обрядах народов живущих на побережьях Байкала и выражается в устном творчестве: пословицах, поговорках, загадках, легендах, песнях и т.д.

Существует мнение, что, скорее всего, экологический кризис, «победят» не специалисты по охране окружающей среды, а специальная система экологического воспитания, которая неразрывно связана с образованием, с выработкой активной жизненной позиции и системы ценностей, способствующих экологически оправданному взаимодействию человека и природы. В связи с этим особое значение приобретает анализ огромного этнопедагогического опыта различных народов, выработавших своеобразные методы регуляции взаимоотношений

человека и окружающей среды, общества и природы.

В культурах разных народов не было экологии в современном смысле этого слова. Тем не менее, в культуре каждого этноса, существовал и существует определенный пласт человеческой деятельности, который регулирует процессы взаимодействия человека с природой. Существующие в народе экологические ценности сформировали экологические нормы, воплощенные в этнопедагогические идеи, традиции, обычаи. Поэтому можно говорить об этноэкологии как универсальной заботе человечества — экологии окружающей природы.

Хочется надеяться, что решающую роль в изменении общественного мировоззрения будет играть образование, точнее, его новые модели и принципы, позволяющие в будущем минимизировать или исключить неразрешимые противоречия в системе «общество-природа».

Литература

Волков Г. Н. Этнопедагогика : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.

Замбалова Т. Д. Проблемы этноэкологического воспитания школьников. – Улан-Удэ: изд. Буряад Унэн, 2000.

Николаева Е. К. Использование народных экологических традиций как один из аспектов формирования эколого-гуманитарной культуры // Этнопедагогика — педагогика жизни: Сборник материалов международной конференции, посвященной 75-летию профессора, доктора педагогических наук, заслуженного деятеля науки Российской Федерации Мукаевой Очир Дžoгаевны. – Элиста: АПП Джангар, 2001. – С. 248–250.

Цыремпилов А. Б. Экологические традиции бурятского народа как фактор разностороннего воспитания учащихся // Этнопедагогика — педагогика жизни: Сборник материалов международной конференции, посвященной 75-летию профессора, доктора педагогических наук, заслуженного деятеля науки Российской Федерации Мукаевой Очир Дžoгаевны. – Элиста: АПП Джангар, 2001. – С. 250–252.