



Использование листов опорных конспектов (ЛОК) на уроках географии

Ипполитова Н.А. — кандидат географических наук, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Восточно-Сибирской государственной академии образования, г. Иркутск

Представленная тема не является новой в методике преподавания школьных предметов, но весьма актуальна при сокращении часов на изучение отдельных предметов, в том числе и географии. В этой ситуации многие известные технологии преподавания переживают второе рождение, продолжая совершенствоваться. Одной из таких «новых-старых» технологий является технология опорных конспектов, практическая значимость которой доказана на практике.

Технология преподавания, листы опорных сигналов, листы опорных конспектов, преподавание географии, принципы опорных конспектов, педагогический эксперимент

Presented the theme is not new methods of teaching school subjects, but is highly relevant in reducing hours to study individual subjects, including geography. In this situation, many well-known technologies of teaching are experiencing a rebirth, continuing to improve. One of these "new - old" technology is the technology of reference summaries, the practical significance of the demonstrated in practice.

Technology teaching sheets reference signal reference lists of abstracts, the teaching of geography, the principles supporting abstracts, pedagogical experiment

Одной из важнейших задач, решаемых современным учителем географии, является не только умение транслировать готовые знания, но и формировать у школьников умения (познавательные, практические) применять географические знания в повседневной жизни, т. е. реализовать на практике компетентностный подход. Построить учебный процесс так, чтобы знания стали фундаментом практической деятельности, т. е. стали действенными [1]. Все учителя стараются в своей работе найти те эффективные методы обучения, которые помогут выполнить поставленные задачи.

На современном этапе приоритетное значение приобретают инновационные технологии обучения географии. К та-

ким технологиям можно отнести использование различных видов графической наглядности (ЛОС или ЛОК), применение которых, в обучении географии, значительно активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень географических знаний, умений и навыков. Как сделать так, чтобы все дети без исключения проявляли интерес к географии, к приобретаемым знаниям, научились практическим навыкам, учились хорошо и умели применять полученные знания в повседневной жизни. Все эти возникшие вопросы могут помочь решить применение листов опорных сигналов (ЛОС) в обучении географии, так как эта педагогическая технология не утратила своей актуальности в настоящее время.

Почему с каждым годом учить детей становится все труднее? Главная трудность заключается в том, что у учителя практически нет возможности ежеурочно контролировать знания каждого ученика, что приводит к несистематичности знаний и как следствие — быстрое угасание интереса к учебе.

Одно из направлений в решении этой задачи предлагает известный педагог В.Ф. Шаталов, разработавший систему методических приемов, которые применяются в течение уже большого количества лет в преподавании различных предметов в школах, ПТУ, техникумах, вузах, училищах и т. д.

Предложенная методика позволяет увеличить количество учащихся во время диагностики знаний, поэтому многие учителя продолжают использовать эту технологию — листов опорных сигналов (ЛОС) и логических опорных конспектов (ЛОК). О роли схем логических связей в обучении географии писал еще Н.Н. Баранский, подчеркивая, что схемы «научают выделять главное и основное, приучают отыскивать главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок» [2].

Опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля. Для достижения положительных результатов обучения необходимо следовать определенным принципам педагогической технологии.

Логический опорный конспект (ЛОК) или листы опорных сигналов (ЛОС) — это визуальная интерпретация учебного материала, изложенного учителем и выполняемого учащимися в процессе восприятия рассказа или объяснения учителя. Они применяются на занятиях с це-

лью повышения эффективности обучения. Материал, четко оформленный в виде опорного конспекта, запоминается лучше и допускает более широкие возможности переноса его на новые ситуации, чем сумма тех же фактов, поданных не системно [3].

Опорный сигнал — ассоциативный символ (знак, слово, рисунок и т. п.), заменяющий некое смысловое значение. Опорный конспект (может называться «пиктограмма» — говорящий рисунок) — наглядная схема, в которой отражена подлежащая усвоению информация, связи между блоками, выделение значимого цветом, шрифтом. Средства выражения опорного сигнала могут служить: рисунок, буквы, схемы, цифры, графики, шифры, чертежи, слова, цвет, условные знаки, форма, размер.

К оформлению опорных сигналов тоже предъявляются определенные требования: лаконизм, простота, доступность восприятия и воспроизведения оригинальности, непохожесть, многообразие форм, поблочная компоновка, эмоциональность.

Выделяются принципы технологии, особенности ее содержания. К основным принципам можно отнести: многократное повторение, обязательная поэтапность, изучение материала крупными блоками. Гуманизм (все дети талантливы). Учение без принуждения. Бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов каждого, открытие перспектив для исправления, роста, успеха. Соединение обучения и воспитания.

Особенности содержания методики заключаются в следующем: материал вводится крупными дозами; поблочная компоновка материала; оформление информации в виде опорных схем-конспектов.

Выделяются определенные этапы работы с опорными конспектами:

1. Изучение теории в классе:

– объяснение у доски, используется наглядность, ТСО;

– повторное объяснение по опорным конспектам;

– индивидуальная работа учащихся по своему конспекту в тетради;

– фронтальное закрепление по блокам конспекта.

2. Домашнее задание: опорный конспект + учебник + помощь родителей + дополнительные источники информации.

3. Первое повторение: все учащиеся воспроизводят конспект по памяти, учитель проверяет.

4. Устное проговаривание опорного конспекта.

Назначение листа опорных сигналов заключается в следующем:

– наглядное представление учебного материала;

– понимание структуры изучаемого материала;

– выделение главного, основного в излагаемом материале;

– комплексное представление изучаемого материала при его повторении.

В опорном конспекте необходимо указывать главные понятия, их признаки, причинно-следственные связи, наиболее значимые факты; статистические данные. Подготовка такого конспекта учителем заключается в конструировании схемы, показывающей содержание урока. Основными требованиями к отображению содержания в опорном конспекте являются: лаконичность, структурность, компактность расположения учебного материала, доступность для понимания, оптимальность объема, словесная форма отображения материала с использованием сокращения слов, применения символов. Учитель строит опорный конспект на доске в процессе изложения материала или использует заранее заготовленные схемы для интерактивной доски, или проектора с нарисованными опорными конспектами [4].

Обучение приемам графического конспектирования имеет определенное практическое значение, так как находит применение в работе учеников с раз-

личными источниками знаний, как по географии, так и по другим предметам.

Опорные конспекты являются одним из видов краткой записи и служат средством графического обобщения изучаемого материала. В отличие от педагогических рисунков и готовых иллюстраций листы опорных сигналов позволяют учащимся составить индивидуальный рисунок, который с легкостью остается в визуальной памяти и воспроизводится на контрольных работах и срезах знаний.

При выполнении предложенных этапов учитель может достичь высоких результатов в обучении школьников, что подтверждается опытом работы многих учителей, которые в процессе обучения используют данную технологию. Работе с ЛОК развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учеников. Так по данным психологов К.К. Платонова и Г.Р. Голубева «от услышанного учащимися в течение урока у них в памяти остается в среднем 10% содержания. От воспринятого через чтение закрепляется 30%. Наблюдение учащимися какого-либо предмета или явления оставляет в их памяти в среднем около 50% воспринятого. Практические действия учащихся с учебным материалом составляют в их памяти в среднем 90% воспринятого» [5].

Эффект применения ЛОС и ЛОК связан с тем, что учащиеся легко их фиксируют, а затем используют зрительные образы в качестве плана своего рассказа и источника определенной информации. Это согласуется с данными психологии, свидетельствующими о том, что с самого раннего детства необходимо тренировать работу всех анализаторов: введение информации (преднамеренное или непреднамеренное) только через один какой-либо анализатор, как правило, приводит к тому, что системы мозга, связанные с другими органами чувств,

переходят в нерабочее, заторможенное состояние.

Представленная тема не новая, но актуальная, что обусловлена тем, что за последние годы количество часов на изучение предметов сокращается, а программа остается прежней, и все учителя испытывают катастрофическую нехватку времени на уроках, это способствует тому, что наравне с новыми технологиями повышается актуальность старых. Одна из этих технологий, которая переживает новое рождение — это технология опорных конспектов.

Эффективность предлагаемой методики подтверждается результатами обучения, а также положительными отзывами учителей, использующих данную методику.

В настоящее время, исходя из потребностей школьной программы и учитывая современные требования жизни к совершенствованию учебного процесса, проблема использования ЛОС и ЛОК остается актуальной это подтверждено практическим апробированием использования ЛОС в 2012–2013 г. на базе МКОУ Бутаковской средней общеобразовательной школе Качугского района под руководством Козловой О.С.

Для проведения эксперимента был выбран 6 класс, единственный в параллели. Главная цель эксперимента заключалась в оценки эффективности использования ЛОС при изучении географии в 6 классе. По окончании эксперимента отмечено повышение качества знаний, что подтвердилось повышением средней оценки каждого ученика. Средний балл до применения технологии ЛОС и ЛОК был 3,5 балла, после использования — 4,2 балла.

В результате проведенного эксперимента стало ясно, что наибольший эф-

фект дает не использование предлагаемых схем в готовом виде, а непосредственная совместная деятельность учителя и учащихся по их составлению. По мнению самих учащихся, схемы помогают им лучше усвоить основной учебный материал, дать правильный, четкий и развернутый ответ по изучаемой теме, стимулируют интерес к поиску нового материала и составлению конспектов самостоятельно.

Подводя итог можно отметить, что опорные конспекты как средство обучения способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний, их систематизации. Кроме того, использование опор предполагает управление познавательной деятельностью учащихся, развитие у них умений самостоятельной работы, самоконтроля. Еще одну важную возможность по возвращению и более активному внедрению технологии ЛОС и ЛОК дают компьютерные технологии [2].

Литература

1. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/materialy-master-klassa-dlya-uchiteley-geografii>).
2. Селевко Т.К. Энциклопедия образовательных технологий.— Т. 1. —М.: Народное образование, 2002.
3. Гужева Т.А. Структурно-логические схемы на уроках географии [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/575781/> (дата обращения 20.11.2013).
4. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии.— М., 1990.
5. Цехош И.Н. Применение опорных конспектов на уроках географии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://nazarovo.ucoz.ru/_fr/9/_...docx (дата обращения 20.11.2013).