

Организация самостоятельной работы студентов по физической географии

Тюнькова И.А. — старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики Восточно-Сибирской государственной академии образования, г. Иркутск

Обсуждаются вопросы организации самостоятельной работы по физической географии студентов географических специальностей педагогических вузов, на примере изучения следующих разделов курса: Общее землеведение, Географическая оболочка, Географическая среда и других. В статье кратко определяются формы итогового контроля усвоения географических знаний, приводятся приемы работы с текстом и литературой, даются практические рекомендации студентам.

Физическая география, самостоятельная работа студентов, итоговый контроль знаний, обмен опытом

Discusses the Organization of independent work of students' physical geography geographic specialties teachers, explore the following sections of the course: General geography, geographical cover, geographical environment and others. The article briefly defines the form of the final control of geographical knowledge, how to work with text and literature, provides practical advice to students.

Physical geography, independent work of students, the final control of knowledge, transfer of pedagogical experience

Физическая география — система наук, изучающих структуру, динамику и функционирование географической оболочки и её структурных частей — природно-территориальных комплексов и их компонентов, для целей научного обоснования территориального размещения общества, рационального природопользования и географического прогноза.

Изучение курса «Физическая география» начинается с освоения разделов общего землеведения, изучающее общие закономерности строения и развития географической оболочки Земли и её крупных структурных частей.

Курс общего землеведения ставит своей целью дать представление о природе нашей планеты как о целостной материальной системе — географической оболочке (ГО). В отличие от классических университетов, где ему предшествует изучение основ отраслевых

наук, в педагогических вузах его изучение начинается с собственно землеведческих сведений — раздел «Земля во Вселенной»; и с компонентов, составляющих географическую оболочку. Информативный материал о них излагается в пяти разделах учебного курса: «Земля во Вселенной», «Атмосфера», «Гидросфера», «Литосфера. Рельеф поверхности Земли», «Биосфера».

Наиболее значимым является раздел «Географическая оболочка». Он призван дать знания не только о ее строении и границах, но и подвести к пониманию геохимических, физиологических и физических процессов, создающих целостность, ритмичность и зональность географической оболочки. В содержание этого раздела также входит знакомство с основополагающей теоретической проблемой географии — о закономерностях и факторах дифференциации географической оболочки. Факторы дифферен-

циации представляют собой сложный интеграционный процесс зональных и азональных влияний.

Завершает изложение теоретических вопросов курса раздел «Географическая среда и общество», главная задача которого — показать, как проявляется взаимосвязь природно-ресурсных систем и хозяйственной деятельности человека в формировании антропогенных ландшафтов и проблем, связанных с этим.

Итоговой формой контроля за усвоением знаний является экзамен, промежуточный контроль — контрольная работа в шестом семестре.

После завершения занятий по общему землеведческому курсу, студенты должны знать:

- место общего землеведения в системе учебных дисциплин географического цикла;

- понятия и суждения, определяющие содержание каждого раздела ФГОС ВПО, акцентируя внимание на основополагающих, служащих опорными для изучения региональных курсов;

- географическую номенклатуру (список минимального числа географических объектов);

- легенды физико-географических и тематических карт.

Основные умения, приобретаемые студентами:

- свободно читать географические карты и анализировать их содержание;

- пользоваться методом наложения физических и тематических карт и путем сравнительного анализа давать описание географического объекта;

- при ответе использовать географическую номенклатуру для конкретизации высказываемых суждений и умозаключений;

- правильно пользоваться настенными картами;

- на основе анализа климатограмм определять тип климата;

- читать и анализировать профили и другие рисунки в учебнике.

Основой изучения любой учебной дисциплины является восприятие информации. Оно осуществляется через ощущения, вторую сигнальную систему, путем сравнения с опорным образом, созданным на базе имеющегося опыта.

Специфика обучения в вузе не в том, чтобы запомнить полученную информацию, а в том, чтобы осмыслить ее: понять содержание, ее взаимосвязь с предыдущей или ранее известной и научиться самостоятельно, находить ответы на поставленные вопросы. В процессе осознания происходит непроизвольное запоминание. Но человеческий мозг имеет свойство терять конкретную информацию. Поэтому задачей обучения является обеспечение возможности ее сохранения на достаточный период для оперативного пользования.

Психологической наукой установлено, что процесс забывания происходит по нисходящей кривой (вначале идет быстро, затем медленно). Осмысленная информация, логически связанная между собой, и воспринимается лучше, и сохраняется дольше. Новая информация, если она никак не связана с ранее усвоенной, забывается быстрее, чем старая, которая повторялась.

Курс «Общее землеведение» в системе физико-географических дисциплин является базисным. Его содержание включает, по исследованиям Г.К. Кирилловой [3, 5], более 2200 понятий и суждений, значительная часть которых является основополагающими (опорными) для региональных курсов: физической географии материков и океанов и физической географии России. Наиболее насыщены количеством понятийных единиц разделы «Атмосфера» (529 ед.) и «Литосфера» (431 ед.). Из них, для понимания обширного ряда суждений в таких темах, как «Климат материков», «Тектоническое строение и рельеф материков» [2], совершенно необходимо твердо знать значение, по крайней мере, соответственно, 115–113 опорных понятий.

Из сказанного вытекают рекомендации студентам:

- ✓ в процессе познавательной деятельности давать себе установку на долговременную память;
- ✓ завести собственные словарики, содержащие определения наиболее трудно запоминающихся понятий, и периодически проверять себя;
- ✓ обязательно готовиться к практическим занятиям, просматривая содержание текста учебника и лекционного конспекта;
- ✓ задания, выполняемые в ходе практических занятий, — это формы восстановления в памяти до требуемого уровня воспринятой ранее информации. Осознанная воспринятая информация становится знанием, когда она доведена до уровней: 1– умения использовать ее в решении практических задач (уровень — умения); 2– выполнения творческих работ (уровень — трансформации, навыка) [1].

Проверить уровень понимания учебного материала и умения работать с литературой призваны контрольные работы.

Понять содержание информации (учебного материала) помогают следующие приемы работы с текстом:

1. Выявить конечный смысл излагаемого вопроса (т. е. ЧТО? характерно для изучаемого географического процесса, объекта и т. п.).
2. Определить, КАК? к этому вопросу пришли авторы учебного пособия, другого литературного источника, т. е. логику изложения вопроса.
3. Выделить, ЧТО? в логических звеньях излагаемого вопроса главное.
4. Определить следствия, вытекающие из главного (т. е. причинно-следственные зависимости).
5. Определить влияние других логических звеньев на конечный смысл излагаемого вопроса.
6. Составить свой план изложения вопроса, лучше в форме цепочек причинно-следственных зависимостей.
7. Воспроизвести содержание по своему плану.

8. Воспроизвести материал через определенный промежуток времени.

Эти приемы работы с литературой, доведенные до уровня навыка, свидетельствуют о развитии географического мышления.

В развитии географического мышления большое значение имеет наглядность. В географических дисциплинах это, прежде всего физические и тематические карты. Исследования психологов [4] показали, что пропускная способность зрительного канала восприятия в 100 раз больше пропускной способности звукового. Потому что при зрительном восприятии информация воспринимается вся одновременно как целое изображение, с массой подробностей. По слуховому каналу информация воспринимается при дослушивании всей логической цепочки до конца, а для этого требуется больше времени. Отсюда вытекает еще одна рекомендация студентам: обязательно использовать карты при работе с текстом. Чтобы карта стала источником знаний, надо знать ее легенду и географическую номенклатуру (список географических объектов).

Знание географической номенклатуры включает запоминание названий и местоположения на карте географических объектов, их взаимного расположения. Например: Карпаты расположены восточнее Альп и являются их своеобразным орографическим продолжением. С внутренней стороны Карпатской дуги находится Среднедунайская низменность.

Изучение номенклатуры советуем начинать с рассматривания региональных общегеографических (физических) карт: Европы, Африки и т. д., чтобы найти некоторую часть географических объектов из списка. В списке, для облегчения работы, названия расположены не в алфавитном порядке, а в порядке их местоположения друг за другом.

Не все названия географических объектов можно обнаружить на мелкомасштабных региональных картах. Поэтому

следующим этапом является работа с указателем географических названий, который помещается в конце атласа. В нем указывается страница крупномасштабной карты и обозначение трапеции географической проекции: буквами — вертикальная сторона, цифрами — горизонтальная. Таким образом, поиск нужного названия на карте ограничивается площадью трапеции географической проекции.

Многолетняя студенческая практика рекомендует все географические объекты перенести на контурные карты, написав их или обозначив порядковыми номерами.

Для выработки навыка свободного ориентирования по карте необходимо те же названия объектов найти на настенной карте, если вы работали с картами атласа, и наоборот.

При изучении номенклатуры форм поверхности следует обратить внимание на заголовки, указывающие на геологическое время (эру, складчатость) формирования материковой коры той области, где расположен названный объект, и найти его местоположение не только на общегеографической карте, но и обязательно на тектонической. Этот прием называется способом наложения карт. Он не только способствует формированию зрительного образа местонахождения объекта, запоминанию теоретического материала, но служит основой характеристикой объекта.

Известно, что учитель обязан свободно владеть географически грамотной речью. Поэтому рекомендуем студентам, выступая с отчетом о результатах

выполненного практического задания, пользоваться не написанным текстом, а продумывать план ответа, при этом свободно владеть настенной картой, владеть вниманием аудитории и отсылать слушателей в нужный момент сообщения к соответствующей карте атласа.

Итак, в процессе обучения, а особенно это относится к заочной форме, студент овладевает знаниями в результате познавательных личных усилий, руководствуясь требованиями программы.

Литература

1. Беспалько В.П. Опыт разработки и использования критериев качества усвоения знаний // Советская педагогика.— 1968.— №4.— С. 22–27.

2. Велеско М.В. Основные направления использования межпредметных связей в преподавании курса физической географии материков // Научно-методические аспекты изучения географии материков и океанов в педвузе.— Воронеж: Воронежский гос. пед. институт, 1987.— С. 33–38.

3. Кириллова Г.К. Анализ понятийного содержания курса общего землеведения в аспекте межпредметных связей // Формирование географических понятий в системе межпредметных связей.— Челябинск: Челябинский госпединститут, 1985.— С. 48–55.

4. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе.— М.: Высшая школа, 1971.— 230 с.

5. Кириллова Г.К. Приемы выполнения учебных заданий по общему землеведению // Иркутск: ИГПУ, 1986.— 13 с.

6. Велеско М.В., Тюнькова И.А. Учебно-методический комплекс по общему землеведению.— Иркутск: ИГПУ, 2004.— 59 с.