

Внеклассная работа по географии в МБОУ «СОШ № 5» города Зима

Ушакова О. М. — учитель географии и начальных классов МБОУ «СОШ № 5», г. Зима

Обсуждаются вопросы организации внеклассной работы по географии со школьниками общеобразовательной средней школы на регулярной основе с использованием историко-географических материалов и при помощи работы школьного туристско-краеведческого детского клуба «Любителей природы», на примере путешествия со школьниками на Байкал, в Этнографический и Лимнологический музеи, проведения краеведческой конференции со школьниками и других походов. В статье кратко освещается и воспитательное значение проводимой работы.

География, внеклассная работа со школьниками, краеведение, экскурсии со школьниками

Discusses the Organization of extracurricular work in geography, general school with students on a regular basis using historical and geographical materials and using the work of the school of tourism and local children's Club "nature lovers", for example, travel with pupils on the Baikal, the Ethnographic Museum, Limnological and regional conferences with students. The article summarizes and educational value of the work performed.

Geography, out-of-class work with schoolchildren, local studies, excursions with students

Особенность географии как учебного предмета заключается в том, что именно с помощью этого предмета учащиеся получают целостное представление о мире, убеждаются в необходимости познания географических закономерностей, бережного отношения к природе.

Внеклассная работа в МБОУ «СОШ № 5» по географии проводится на регулярной основе. В ней принимают участие все ребята, интересующиеся географией. В школе проводятся систематические (постоянные) внеклассные занятия: географические кружки, географические факультативы, научные общества учащихся, туристско-краеведческие занятия, организован музей. Эпизодические (разовые) формы работы также занимают видное место в учебно-воспитательном процессе школы: олимпиада; географические вечера; неделя географии; походы; экскурсии; экспедиции.

Используя историко-географические материалы, собранные педагогами и учениками прошлых лет, было предложено руководству школы создать клуб «Любителей природы» с туристско-краеведческой направленностью рабо-

ты. Это нашло отклик, как со стороны руководства школы, так и со стороны детей и их родителей.

Клуб «Любителей природы» объединяет в себе перспективные направления, позволяющие сформировать любовь к родному краю, бережное отношение к природе и выбор дальнейшего пути в жизни.



Рис. 1. Изба и посуда староверцев (Фото О.М. Ушаковой)

Цель: воспитание любви к малой Родине — Зиминскому краю и Иркутской области; развитие познавательного интереса учащихся к изучению природы нашего края; раскрытие индивидуальных способностей учащихся; развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Изучив интересный школьный материал о путешествиях ребят на Байкал, члены клуба «Любителей природы» ре-

шили увидеть своими глазами всю красоту великого озера, сделать снимки и написать рассказы о прекрасном озере Байкал.

В архитектурно-этнографическом музее «Тальцы» ребята познакомились с особенностями быта русских крестьян, с интересом рассматривали старинную посуду, избы, одежду. Внимательно слушали экскурсовода и задавали ему вопросы (рис. 2).



Рис. 2. Одежда и быт людей (Фото О.М. Ушаковой)



Рис. 3. Старый тоннель (Фото А. Белых)

В этом походе участвовало 15 туристов-краеведов и руководитель О.М.Ушакова. Путешествуя по Байкалу, мы всё больше увлекались возможностью поближе познакомиться с красотой родного края, сделать запоминающие фотоснимки, записать интересные фак-

ты, побывать в прекрасных местах. И конечно, испытать себя, ведь каждый поход — это испытание на мужество, выносливость и смекалку.



Рис. 4. Где хранилась вода для паровозов (Фото А. Белых)

Наше путешествие продолжалось три дня. Мы побывали в архитектурно-

этнографическом музее «Тальцы» (рис. 1), совершили путешествие по «Кругобайкальской железной дороге», посетили музей лимнологического института, расположенный в посёлке Листвянка.

Путешествие по «Кругобайкальской железной дороге» произвело на ребят большое впечатление. Познакомились с историей прокладки железной дороги вокруг участка побережья озера, с устрой-

ством тоннелей в горах. Дети узнали, где и как хранилась вода и как управлялись паровозы (рис. 3, 4).

Ребята увидели впервые так близко священный Байкал. Байкал — это могучее, суровое и очень красивое озеро на нашей планете (рис. 5). Он манит к себе всех людей, кто хоть раз побывал на его берегах.

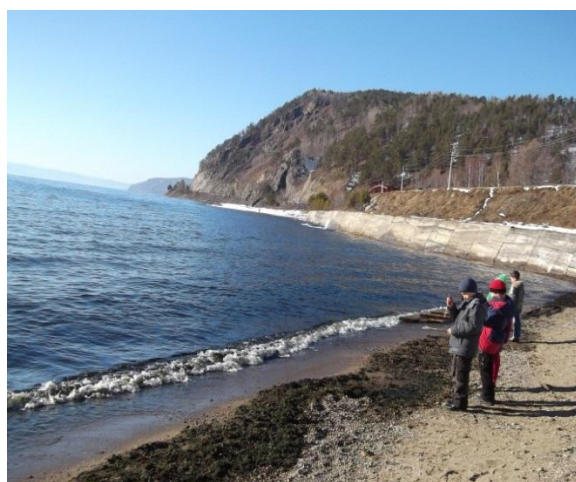


Рис. 5. Вид на Байкал (Фото О.М. Ушаковой)



Рис. 6. Нерпа (Фото О.М. Ушаковой)

Байкал дарит нам великую радость и огромное наслаждение. Он поражает монументальностью стиля, тем прекрасным, могучим и вечным, что заложено в его природе. Он обладает замечатель-

ным свойством — чем больше сближаешься с ним, чем глубже познаёшь его природу, тем заманчивее он становится, и тем яснее понимаешь, что он совер-

шенно уникален и чарующе неповторим» [9].

Так же мы побывали в музее лимнологического института в посёлке Листвянка и ребята были очарованы новизной и техническим оснащением экспозиций этого музея (рис. 6).

Рассказ экскурсовода о происхождении озера, его биологическом разнообразии не оставил равнодушных. Особое впечатление произвел зал с аквариумами, где представлены обитатели разных глубин Байкала.

По окончании путешествия у ребят накопилось очень много информации, впечатлений, эмоций, что они решили поделиться с другими участниками клуба. Побывав на озере, мы сделали коллаж фотографий, и сняли фильм о великолепных достопримечательностях Байкала [10]. Ребята создали школьный сайт [9] и назвали его «Путешествие на Байкал».

В 2012 г. проходила региональная краеведческая конференция школьников «Байкальское кольцо — 2012 год». И на конференции, со своей поисково-исследовательской работой выступила участница нашего клуба «Любители природы» Иванова Юлия, ученица 10 класса с темой: «Ходили мы походами». Мы вместе изучали материалы газет, записи дневников тех лет, отчеты состоявшихся походов. Первый поход состоялся в 1985 г., ребята помогли восстановить памятник коммунистам в деревне «Толстый мыс» Зиминского района. Эти смелые ребята на этом не остановились, и уже свой второй поход они совершили по местам боевой славы в Карпатах по Буковине в 1989 г. А свой третий поход «Зима — Верх-Ока — Осиповск» в 1990 г. к 45-летию Великой Победы и назывался он «Женщины в тылу во время Великой Отечественной войны», после которого ребята с педагогом сделали фотоальбом и написали статью в газету: «Восточно-Сибирская правда» 1990 г.

Силами членов клуба «Любителей природы» проводилась неделя геогра-

фии. Основными задачами являлись развитие интереса у учащихся к географии, пропаганда географических знаний и привлечение к участию во внеурочной работе по географии новых участников, профессиональная ориентация на географические профессии, воспитание любви к своей Родине.

В течение недели были проведены различные мероприятия для учащихся всех возрастных групп: устный журнал на тему «Мир путешественников»; демонстрация серии видеофильмов ВВС «Живая планета»; конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной», конкурс кроссвордов «Птицы нашего края».

Понедельник — интеллектуальная игра «Полундра» — 5–6 класс.

Вторник — 10–11 кл. Круглый стол «Человечество мира в зеркале прессы»

Среда — природные достопримечательности России — 8–9 класс.

Четверг — внеклассное мероприятие «Путешествие ручейков» 5 класс.

Пятница — внеклассное мероприятие для учащихся 7 класса. «Кругосветное путешествие».

Подведение итогов предметной недели, награждение.

Все названные формы внеклассной работы в большинстве случаев тесно связаны друг с другом, имеют много общего и направлены на развитие у школьников интереса к предмету, географического мышления.

В таком тонком и сложном деле, как воспитание и обучение, очень трудно дать какие-либо готовые рецепты по организации как учебной, так и внеклассной работы. Каждый учитель географии должен иметь максимально полную информацию о том, что имеется по предмету в области внеклассной работы. Эти знания помогут правильно выбрать наиболее приемлемые формы и методы работы с учетом реально существующих в том или ином классе и школе условий, творчески их применить, развить и обогатить теорию собственным практическим опытом.

Проведение систематических и эпизодических форм внеклассной работы в МБОУ «СОШ № 5» г. Зимы, очень плодотворно влияет на уровень успеваемости у ребят всех возрастов. Отсюда следует, что нам необходимо продолжить свою внеклассную работу по введению клуба «Любители природы». Учащиеся, занимающиеся в клубе, активно участвуют в городских олимпиадах и занимают призовые места.

Литература

1. Дневник похода школьников на Хамар-Дабан. Средняя школа № 5. 1988 г. Архив музея.
2. Дневник похода по Кругобайкальской железной дороге. Средняя школа №5. 1988 г. Архив музея.
3. Дневник похода «Зима – Верхняя Ока – Толстый мыс – Осиповск». Средняя школа № 5. 1990 г.
4. Журнал «Сибирячок». – 2009. – № 4.
5. Журнал «Свирель». – 2008. – № 3. – С. 4–6.
6. Интервью с выпускниками школы, участниками походов Д. Соседкиным, Е. Бойцовой, И. Мошкиным.
7. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. – М.: Просвещение, 1980. – 119 с.
8. «Храним мы память о борцах». Газета Приокская правда. Май 1988 г.
9. <http://www.coolreferat.com/16977>
10. <http://www.mmogeo.ucoz.ru/> Praktika_5–9_kl.docx